Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA

"LUIGI RIZZO"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2022/2023

CLASSE V SEZIONE B

INDIRIZZO CMN

Redatto il: 10/05/2023

Docente coordinatore della classe: prof Antonino Clemenza

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "RIPOSTO"
Prot. 0005913 del 12/05/2023
IV (Entrata)

Sommario

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....2
2. BREVE STORIA DELL'ISTITUTO.....2
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....3
   a. STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO 3
   b. CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO 3
   c. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO 3
4. PECULIARITÀ DEL CURRICOLO E SISTEMA GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA 4
5. DISCIPLINE PREVISTE / ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALE 5
6. ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO 6
7. ATTIVITÀ TRASVERSALI SCOLASTICHE 6
8. ATTIVITÀ DI PCTO SVOLTE NEL TRIENNIO 7
9. PROVE INVALSI 8
10. PROVA NAZIONALE DI COMPETENZA 8
11. METODOLOGIE UTILIZZATE..... 9
12. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE..... 9
13. ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO 9
14. PREPARAZIONE DEGLI STUDENTI PER LE PROVE SCRITTE D'ESAME.....11
15. CONTENUTI DISCIPLINARI.....11
16. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021 , 2021/2022 E 2022/2023.....11
17. INSEGNAMENTO DI DNL IN MODALITA CLIL.....13
18. IL CONSIGLIO DI CLASSE 14

ALLEGATO 1: SCHEDE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

ALLEGATO 2: TABELLA CRITERI DOCIMOLOGICI DI VALUTAZIONE GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO, RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA,GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE PRIMA PROVA E SECONDA PROVA D'ESAME

ALLEGATI RISERVATI ALLA COMMISSIONE:

ALLEGATO 3: ELENCO CANDIDATI INTERNI

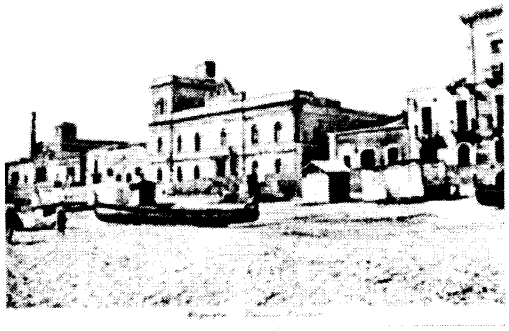
ALLEGATO 4: PROSPETTO RIEPILOGATIVO RELATIVO AI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	*Materia*
Clemenza Antonino	Scienze della Navigazione, Strutt.
Costa Filippo	Meccanica e Macchine
Spano Bernardino Roberto	Meccanica e Macchine
Giarrizzo Silvana	Lingua Straniera Inglese
Caltabiano Francesco	Matematica
Cannavò Lucia	Scienze Motorie e Sportive
Samperi Chiara	Storia, Lingua e Letteratura Italiana
Sapienza Ignazio	Diritto ed Economia, Ed. Civica
Patanè Armando	Scienze Della Navigazione, Strutt.
Caterina Sorbello	Elettr., Elettronica, Autom.
Spina Salvatore	Elettr., Elettronica, Autom.
Tomarchio Salvatrice	Religione Cattolica

2. BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Nautico diventato Istituto Tecnico Trasporti e Logistica a seguito del riordino degli Istituti Tecnici nel 2010/2011, è tra le più antiche scuole nautiche di Italia. Ferdinando I di Borbone istituiva a Riposto, il 12 febbraio 1820, una scuola nautica per capitani di cabotaggio e d'altura, inizialmente guidata, come preside ed unico insegnante, dal capitano ripostese Ferdinando Coco. Dopo l'Unità d'Italia nel 1865, la scuola nautica diventa "Scuola Nautica e Costruzione Navale", con due insegnanti nominati dallo Stato e due dal Comune. Nel 1873 con un Regio Decreto la scuola viene elevata a Regio Istituto Nautico, con tre sezioni di capitani di cabotaggio, di lungo corso e di costruttori navali. Quest'ultima, nel 1985, fu sostituita con la sezione dei macchinisti navali.



Per un cinquantennio, fu preside il matematico e astronomo Federico Cafiero, che istituì un osservatorio meteorologico, poi annesso all'Istituto.
La scuola, che inizialmente portava il nome dell'ammiraglio Ruggero di Lauria, in tempi recenti è stata intitolata all'Ammiraglio siciliano Luigi Rizzo.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

a. STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

La classe è composta da 15 alunni, 12 maschi e 3 femmine, provenienti da realtà sociali ed economiche eterogenee sia del territorio di Giarre e Riposto che dei paesi limitrofi.

La composizione del gruppo classe è variata nell'a.s. 2021/2022 del secondo biennio a seguito per una ridistribuzione degli studenti tramite sorteggio da due classi terze a tre classi quarte e per l'ingresso di due studenti ripetenti dello stesso indirizzo.

Nell'a.s. 2022/2023, la composizione è variata ulteriormente a seguito dell'inserimento di uno studente proveniente dallo stesso istituto ma da indirizzo di studio Conduzione di Apparati ed Impianti Marittimi a seguito del superamento degli esami integrativi.

Il comportamento degli alunni è sempre stato mediamente vivace ma corretto e rispettoso delle regole. Il gruppo classe ha palesato una buona disposizione al dialogo educativo anche se tra gli allievi si evidenziano differenze in termini di attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica.

b. CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA
Costa Filippo	Laboratorio Meccanica e Macchine	3°/4°/5° anno
Spano Bernardino Roberto	Meccanica e Macchine	5° anno
Tomarchio Salvatrice	Religione	3°/4°/5° anno
Sapienza Ignazio	Diritto ed Economia	4°/5° anno
Samperi Chiara	Lingua e Letteratura Italiana e Storia	5° anno
Caltabiano Francesco	Matematica	3°/4°/5° anno
Cannavò Lucia	Sc. Motorie e Sportive	5° anno
Giarrizzo Silvana	Lingua Inglese	3°/4°/5° anno
Clemenza Antonino	Scienze della Navigazione, struttura della nave e costruzione del mezzo	3°/4°/5° anno
Patanè Armando	Laboratorio di Navigazione struttura della nave e costruzione del mezzo	3°/4°/5° anno
Sorbello Caterina	Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione	4°/5° anno
Spina Salvatore	Laboratorio di Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione	3°/4°/5° anno

c. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

Gli allievi hanno iniziato il percorso di studi nella scuola secondaria di secondo grado con una preparazione di base eterogenea che nel corso degli anni è mediamente migliorata grazie alla costante collaborazione e al continuo dialogo tra alunni e docenti.

Il Consiglio di Classe, a tal proposito, ha sempre mirato a favorire situazioni di apertura al confronto, alla partecipazione attiva e collaborativa, a rafforzare il metodo di studio, il senso di responsabilità e l'autonomia, consentendo agli studenti di superare alcune criticità emerse durante il percorso di studio. Laddove necessario, i docenti hanno attivato strategie di recupero in itinere, con strumenti e metodi volti a favorire il processo di apprendimento degli studenti.

In funzione delle singole potenzialità, dell'impegno dedicato allo studio, della partecipazione alle attività

didattiche e degli interessi personali, la classe attualmente può essere suddivisa in quattro gruppi:

- un primo gruppo di alunni, sempre motivato e con un atteggiamento serio e responsabile, è riuscito a conseguire una preparazione più che buona;
- un secondo gruppo di alunni, con minore autonomia iniziale nello studio, è riuscito ad organizzare meglio le conoscenze disciplinari e a rafforzarle raggiungendo una preparazione mediamente sufficiente;
- qualche studente, richiamato costantemente dai docenti ad un maggiore senso di responsabilità e ad un impegno più assiduo, ha fatto registrare miglioramenti pur presentando ancora qualche lacuna nella preparazione di base.
- qualche studente, nonostante gli interventi didattici posti in essere dai docenti, presenta ancora un livello insufficiente di preparazione nei diversi ambiti disciplinari.

La frequenza alle lezioni è stata complessivamente regolare. I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia, ma anche ogni qualvolta il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno informare e coinvolgere i genitori sull'andamento didattico-disciplinare dei singoli studenti. La partecipazione a tali incontri è stata assidua solo da parte di un gruppo di genitori che si sono mostrati sempre interessati e collaborativi.

Riguardo allo svolgimento dei programmi i docenti concordano nell'aver rispettato quelli preventivati ad inizio d'anno, pur con ridimensionamenti e adattamenti legati alle esigenze emerse in itinere. In tutte le discipline sono state effettuate regolarmente delle verifiche scritte, orali e pratiche e sono stati attuati i collegamenti possibili, secondo le Direttive Ministeriali, in vista degli Esami di Stato.

La valutazione finale scaturisce dalle verifiche orali, scritte e pratiche, dal dialogo, dalle discussioni in classe, dalla partecipazione, tenendo conto della situazione di partenza.

I criteri di valutazione e di giudizio sono stati formulati, per ogni disciplina, nel rispetto della griglia di valutazione allegata al presente documento.

4. PECULIARITÀ DEL CURRICOLO e SISTEMA GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA

Il diplomato dell'Istituto Tecnico, Trasporti e Logistica, Opzione "Conduzione del mezzo navale", per i contenuti culturali della sua formazione, possiede conoscenze e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento dell'attività di organizzazione dei trasporti in generale e marittimi in particolare. Possiede adeguate competenze per l'inserimento in settori del controllo e monitoraggio ambientale e per accedere alla carriera di Ufficiale della Marina Mercantile. Il piano di studi del triennio finale dell'indirizzo mira a fornire una preparazione scientifica e tecnologica ampia e flessibile utile all'inserimento nei settori di attività connessi con l'organizzazione e la gestione del trasporto marittimo e delle attività relative alla tutela ed alla salvaguardia del mare. Le competenze professionali d'indirizzo sono pertanto di carattere: giuridico-commerciale (diritto ed economia, diritto della navigazione), scientifico-tecnologico (matematica, navigazione, logistica, elettrotecnica, macchine), linguistico (lingua italiana, lingua inglese con particolare attenzione alla terminologia in uso nell'ambito marittimo).

L'I.I.S. di Riposto – I.T.T.L. Luigi Rizzo è accreditato con certificazione ISO UNI 9001:2015, in conformità alla convenzione internazionale "STCW" (*Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers*) all'interno del *Sistema nazionale di gestione della Qualità per la Formazione Marittima (Quali.For.Ma)*, a cui aderiscono tutte le istituzioni scolastiche statali del territorio nazionale che erogano i percorsi dell'indirizzo Trasporti e Logistica, opzioni "Conduzione del mezzo navale" e "Conduzioni di apparati e impianti marittimi".

Il ***Sistema Quali.For.Ma*** costituito dal complesso delle sedi, delle risorse umane e strumentali e delle attività impegnati nella progettazione, erogazione, valutazione e validazione dei percorsi che afferiscono alla formazione per le figure professionali di Allievo ufficiale di coperta e Allievo ufficiale di macchina, è coordinato dal Ministero dell'istruzione e del Merito – Direzione generale ordinamenti scolastici e valutazione del sistema nazionale di istruzione - ai sensi dell'art. 3, comma 4, del decreto legislativo 71/2015, ha lo scopo di dare piena ed effettiva attuazione alle normative internazionali (STCW amended Manila 2010) e comunitarie che regolano

gli standard formativi per le figure professionali del personale marittimo. Le predette disposizioni, rese cogenti dall'ordinamento europeo (EMSA) e applicate dall'ordinamento italiano (legge n. 739/85, decreti legislativi n. 136/2011 e n. 71/2015 e successivi decreti attuativi), hanno lo scopo di garantire livelli adeguati di formazione del personale a livello mondiale (STCW), che svolge attività lavorativa a bordo delle navi per la sicurezza in mare delle persone, delle merci e dell'ambiente. Ogni Paese membro della Ue è pertanto obbligato, ai sensi delle Direttive citate e tenuto conto degli assetti strutturali ed ordinamentali del proprio sistema di istruzione e formazione, ad adeguare e conformare i livelli di formazione della gente di mare alle regole e condizioni definite nelle predette disposizioni.

La Direzione Generale presso il M.I.M. al fine di svolgere le procedure di vigilanza, controllo e monitoraggio delle attività per l'attuazione della disciplina nazionale inerente i percorsi di istruzione del settore marittimo (art. 3, comma 4, d.lgs. 71/2015 e art. 3, comma 3, decreto MIT 28 giugno 2017), ha implementato una piattaforma dedicata, denominata "Piattaforma SIDI", che ha, tra le sue funzioni, la registrazione delle attività didattiche delle discipline d'indirizzo del secondo biennio e quinto anno per ciascuna classe/disciplina, strutturate secondo lo schema riportato nei quadri sinottici CMN e CAIM, di cui alla nota prot. 5190 dell'11 maggio 2017. Tale piattaforma costituisce, quindi, lo strumento multimediale attraverso il quale il M.I.M svolge le predette azioni di verifica, controllo e monitoraggio e fornisce evidenza agli organismi comunitari o nazionali (MIT, Comando Generale, Comitato di valutazione indipendente) circa l'effettiva conformità dei percorsi CMN e CAIM agli standard e normative internazionali.

Il Sistema di Gestione per la Qualità viene mantenuto attivo nel nostro Istituto, come in ogni istituzione scolastica statale del territorio nazionale che eroga i percorsi dell'indirizzo Trasporti e Logistica, opzioni "Conduzione del mezzo navale" e "Conduzioni di apparati e impianti marittimi", attraverso il rispetto degli standard sopracitati e della normativa di settore, in un'ottica di miglioramento continuo, la cui verifica è demandata al Responsabile del Sistema di Gestione Qualità (RSGQ) della scuola.

5. DISCIPLINE PREVISTE / ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALE/

Insegnamenti specifici e quadro orario dell'indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA - ARTICOLAZIONE: Conduzione del mezzo - OPZIONE: Conduzione del mezzo navale (Tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico)

DISCIPLINA	Scritto	Orale	Pratico	3^ anno	4^ anno	5^ anno
Lingua e letteratura italiana	X	X		4	4	4
Lingua inglese	X	X		3	3	3
Storia		X		2	2	2
Matematica	X	X		3	3	3
Complementi di matematica		X		1	1	
Elettronica, elettrotecnica ed automazione		X	X	3 (2)	3 (2)	3 (2)
Diritto ed economia		X		2	2	2
Scienze della navigazione, struttura della nave e costruzione del mezzo	X	X	X	5 (4)	5 (5)	8 (6)
Meccanica e macchine		X	X	3 (2)	3 (2)	4 (2)
Logistica		X		3	3	

Scienze motorie e sportive			X	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative		X		1	1	1
TOTALE				32	32	32

6. ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO

Sono stati effettuati interventi di recupero curriculare "in itinere" su segmenti di programma da chiarire o rinforzare nella maggior parte delle discipline.

Sono state inoltre svolte anche le seguenti attività aggiuntive di potenziamento ed interventi a supporto del successo formativo:

- Ai fini del potenziamento in orario extracurriculare della disciplina Navigazione, è stato avviato in data 27/04/2023 un corso, ancora in itinere, per la durata complessiva di 10 ore, a cui stanno partecipando alcuni studenti della classe
- Ai fini del potenziamento in orario extracurriculare della disciplina Italiano, è stato avviato in data 27/04/2023 un corso, ancora in itinere, per la durata complessiva di 10 ore, a cui stanno partecipando alcuni studenti della classe
- Ai fini del potenziamento in orario extracurriculare della disciplina Elettrotecnica, è stato avviato in data 27/04/2023 un corso, ancora in itinere, per la durata complessiva di 10 ore, a cui stanno partecipando alcunistudenti della classe

7. ATTIVITÀ TRASVERSALI SCOLASTICHE

Durante l'anno scolastico sono state effettuate le seguenti attività:

- Ai fini del potenziamento della lingua inglese, sono stati organizzati corsi tenuti da docenti madrelingua, per il rilascio della certificazione linguistica Cambridge - livello B1, per la durata di 50 ore, a cui hanno partecipato 8 studenti della classe come da circolare N. 197 del 25-02 -23.
- Ai fini del potenziamento delle competenze informatiche è stato avviato un PON Progetto 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-300 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-279 - Avvio modulo "Laboratorio e scienza" al quale ha partecipato 1 studentessa della classe come da circolare N. 150 del 24-01 -23
- Ai fini della crescita della motivazione e lo sviluppo della creatività, è stato avviato un PON Progetto 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-279 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza SOCIALIZZIAMO – modulo "La Navigazione" al quale hanno partecipato 4 studenti studenti della classe.
- In data 12 ottobre 2022 presso il Cinema Garibaldi – Giarre alcuni studenti hanno partecipato all'evento "IL VESTITO PARLA - Evoluzione del ruolo femminile attraverso il costume" come da circolare N. 27 del 29-09-22
- In data 10 ottobre 2022 presso Cinema Garibaldi – Giarre gli studenti hanno partecipato alla visione del film "Dante" di Pupi Avati come da circolare N. 39 del 06-10 -22
- In data 13 ottobre 2022 alcuni studenti hanno partecipato all'evento Musical "La Bibbia – Tra Musiche e Parole nella Storia dell'uomo" come da circolare N. 41 del 07-10 -22
- In data 11-15 ottobre 2022 uno studente della classe ha partecipato al progetto/evento INCONTRI DI ARCIPELAGHI a Lipari come da circolare N. 45 del 09-10 -22
- In data 21 ottobre 2022 gli studenti hanno partecipato alla conferenza "11° Premio "Biagio Andò" presso aula magna dell'Istituto come da circolare 55 del 19-10 -22

- In data 27 ottobre 2022 gli studenti hanno partecipato alla V Edizione Catanese di OrientaSicilia – ASTERSicilia presso le Ciminiere di Catania come da circolare 57 del 20-10 -22
- In data 10 novembre 2022 gli studenti hanno partecipato all'inaugurazione dell'anno scolastico presso aula magna dell'Istituto come da circolare N. 69 del 29-10 -22
- In data 5 novembre 2022 gli studenti hanno partecipato all'incontro informativo Corso SUB (subacqueo I Livello) presso aula magna dell'Istituto come da circolare N. 72 del 04-11 -22
- In data 3 dicembre 2022 gli studenti hanno partecipato alla conferenza "VIOLENZA DI GENERE E UOMINI MALTRATTANTI" –associazione FIDAPA sez. "Porto dell'Etna") presso aula magna dell'Istituto come da circolare N. 98 del 26-11 -22
- In data 10 dicembre 2022 gli studenti hanno partecipato all'incontro con S. Ecc. Rev.ma Mons. Antonino Raspanti, vescovo della diocesi di Acireale presso aula magna dell'Istituto come da circolare N. 105 del 07-12 -22
- In data 17 dicembre 2022 gli studenti hanno partecipato alla conferenza "Prospettive occupazionali per gli studenti dell'indirizzo Conduzione del mezzo navale - I.T.T.L. L. Rizzo" presso aula magna dell'Istituto come da circolare N. 114 del 14-12 -22.
- In data 21 gennaio 2023 alcuni studenti hanno partecipato alla Celebrazione del Bicentenario dell'I.T.T.L. Luigi Rizzo – Manifestazione presso aula magna dell'Istituto come da circolare N. 145 del 20-01 -23.
- In data 24 gennaio 2023 alcuni studenti hanno partecipato all'incontro informativo "Attività di formazione per il conseguimento del brevetto di bagnino" presso aula magna dell'Istituto come da circolare N. 146 del 23-01 -23.
- In data 30 gennaio 2023 gli studenti hanno partecipato alla conferenza "Donazione e trapianto di organi" presso aula magna dell'Istituto come da circolare N. 153 del 25-01 -23.
- In data 03 febbraio 2023 gli studenti hanno partecipato alla conferenza "Viaggio tra MEMORIE e vicende familiari" presso aula magna dell'Istituto come da circolare N. 163 del 01-02 -23.
- In data 08-15 febbraio 2023 alcuni studenti hanno partecipato al viaggio d'istruzione "CROCIERA NEL MEDITERRANEO", con partenza da Napoli come da circolare 164 del 02-02 -23.
- In data 07 marzo 2023 alcuni studenti hanno partecipato alla conferenza "ENDOMETRIOSI: + SAI, + STAI BENE" presso Salone del Vascello, Comune di Riposto come da circolare N. 211 del 06-03 -23.
- Nel periodo 15-17 marzo 2023 gli studenti hanno partecipato al progetto PCTO GRIMALDI LINES - Tratta Palermo – Napoli e viceversa come da circolare N. 220 del 10-03 -23.
- In data 21 marzo 2023 gli studenti hanno partecipato all'incontro informativo di Educazione finanziaria "Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva" presso aula magna dell'Istituto come da circolare N. 229 del 17-03 -23.
- In data 27 marzo 2023 gli studenti hanno partecipato alla conferenza da remoto "La Civiltà del mare – il subacqueo, nuovo ambiente dell'umanità" come da circolare N. 244 del 25-03 -23.
- In data 05 aprile 2023 gli studenti hanno partecipato alla celebrazione della Santa Messa presso la Basilica San Pietro di Riposto come da circolare N. 256 del 04-04-23.

8. ATTIVITÀ DI PCTO SVOLTE NEL TRIENNIO

Nel corso del triennio gli studenti della classe hanno svolto le ore di PCTO secondo le modalità e i tempi previsti dalla Legge 107/2015 come modificata dalla Legge n. 145/2018 e secondo il D.M. n. 774 del 04/09/2019 "Linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento".

Come da O.M. 45 del 09 Marzo 2023 art 3, comma 1, lettera a , sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni, gli studenti anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017.

La scuola si fa garante della regolarità delle attività di formazione e di stage svolte da ciascuno studente, secondo percorsi comuni e individuali. La documentazione relativa ai percorsi di PCTO è a disposizione della Commissione, in apposito fascicolo, disponibile alla consultazione.
Si riporta di seguito il prospetto riepilogativo delle attività svolte. Il quadro sinottico riportante i nomi di ciascun alunno è disponibile per la commissione tra la documentazione di esame.

Anno Scolastico	**Attività**
2020-2021	Sicurezza Generale e Specifica (attività propedeutica) (12 ore)
2020-2021	Attività online: Mentor Me - Mitsubishi Electric, modulo 3 ore Sportello Energia – Leroy Merlin / Civicamente srl- modulo 35 ore "Youth Empowered" organizzato da COCA HBC ITALIA "Apprendisti Ciceroni" organizzato dal FAI Il giorno della memoria – Live da Fossoli 27-01-2021- 3 ore Giorno del Ricordo – Live da Trieste 10-2-2021 – 2 ore "ARTE DELLA NAVIGAZIONE" UNIVERSO MARE - Shipping, logistica, sostenibilità e biotecnologia – dal 26 aprile al 5 maggio 2021 - n. 20 ore come da circolare N. 118 del 14-04-2021.
2021-2022	Attività online: A2A PCTO– Civicamente srl – modulo 40 ore Gocce di sostenibilità - zeroCO2 srl SB – modulo 25 ore In presenza: Grimaldi Palermo-Livorno (dal 2 al 4 Giugno 2022) – ore complessive 24
2022-2023	Attività online: A2A PCTO– Civicamente srl – modulo 40 ore Sportello Energia – Civicamente srl- modulo 35 ore Facciamo Luce - Civicamente srl – modulo 20 ore In presenza: OrientaCatania-ASTERCatania il 27 ottobre 2022 – ore complessive 4 Grimaldi Palermo-Napoli (dal 15 al 17 marzo 2023) – ore complessive 18

9. PROVE INVALSI

Tutti gli studenti hanno partecipato alle Prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese tramite collegamento online su computer (CBT - computer based testing). Come disposto dal D. Lgs. 62/2017, Art 13, comma 2 , lettera b e come disposto dall' O.M. 45 del 09 Marzo 2023 la partecipazione alle prove Invalsi è requisito di accesso all'Esame di Stato per i candidati interni e in ogni caso i risultati conseguiti sono ininfluenti ai fini della valutazione finale.

10. PROVA NAZIONALE DI COMPETENZA

In data 11 luglio 2022, il M.I.M. nell'ambito del Sistema "Quali.for.ma" (*Sistema nazionale di gestione della Qualità per la Formazione Marittima)*, facendo seguito alla comunicazione dell'EMSA (European Maritime Safety Agency) relativa alla pianificazione della verifica della struttura comunitaria in merito alla conformità e al rispetto degli standard previsti dalla normativa internazionale STCW/78, versione Manila 2010, dalle Direttive Ue n. 2008/106/CE e n. 2012/35/UE e dalla connessa normativa nazionale di recepimento (decreto legislativo 12/5/2015 n. 71 e conseguenti decreti attuativi) che regolano gli standard formativi per l'intero sistema di formazione del personale marittimo italiano, ha istituito un Gruppo di Lavoro (GdL) per la

progettazione e l'elaborazione delle Prove Nazionali di Competenza (PNC) da somministrare agli studenti delle classi quinte, opzioni CMN e CAIM, al fine di attuare una validazione delle competenze professionali e dei percorsi didattici erogati negli Ist. Tec. Trasporti e Logistica, secondo criteri e modalità univoche valide per tutto il sistema a livello nazionale.
Nell'ambito del progetto "FOR.MARE 2.0", nei giorni 25/26 Maggio, presso i laboratori multimediali, sarà somministrata in fase di sperimentazione la Prova Nazionale di Competenza (PNC) agli allievi della classe quinta sez. A/B/C opzione CMN/CAIM, alla prova assisterà un docente osservatore esterno membro del GDL. La prova di competenza è stata preceduta da una simulazione che si è svolta in data 19 aprile presso i laboratori multimediali della scuola. La prova per il corrente anno non inciderà nella valutazione degli studenti.

11. METODOLOGIE UTILIZZATE

Strumenti e spazi attrezzati	Metodologie
Libri di testo, riviste specializzate, attività laboratoriali	Lezione frontale e partecipata Metodo comunicativo – Uso dei vari tipi di rinforzo
Schede di lavoro	Problem solving Esercitazioni e simulazioni delle prove d'esame attraverso uso di formulari, monografie di apparati, schede e tabelle tecniche.
Strumenti multimediali (Digital Board-computer-internet)	Metodo cooperativo (cooperative learning)

12. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe ha fatto riferimento ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio Docenti. Le verifiche hanno avuto come finalità l'accertamento dei livelli raggiunti dagli allievi in termini di conoscenze e competenze (LLGG e STCW Manila 2010). In particolare, nella valutazione delle verifiche si è tenuto conto dei seguenti elementi: comprensione, conoscenze, applicazione, abilità operative, proprietà nell'uso del linguaggio specifico.
Nella valutazione di fine periodo si è tenuto conto del livello di apprendimento raggiunto, della partecipazione al dialogo educativo, della costanza nello studio e dell'intero percorso di apprendimento.

13. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

I criteri sono quelli deliberati dal collegio dei docenti; il credito scolastico è attribuito sulla base delle indicazioni fornite nell'Art. 11 dell'O.M. n. 45 del 09.03.2023 e della tabella di cui all'Allegato A al d.lgs.62/2017.

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'anno scolastico, con riguardo a:

1. media dei voti;
2. assiduità della frequenza scolastica;
3. interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo in tutte le discipline;
4. partecipazione ad attività opzionali, complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
5. eventuali crediti formativi per attività extra-scolastiche certificate dall'istituzione o dall'ente presso cui

sono state svolte e riconosciuti dal Consiglio di classe (attività culturali, di volontariato, di apprendistato o attività ricreative e sportive, certificazioni linguistiche rilasciate da Enti accreditati).

A) Condizioni per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia

All'alunno verrà attribuito il punteggio massimo (1 punto) nell'ambito della banda di oscillazione del credito individuata dalla media dei voti, quando il Consiglio di Classe, in sede discrutinio finale, gli riconosce **DUE** dei seguenti tre indicatori:

1) media dei voti con parte decimale **uguale o superiore allo 0,50.**
2) assiduità della frequenza - interesse e partecipazione al dialogo educativo in tutte lediscipline;
3) attività complementari ed integrative realizzate dall'Istituzione scolastica e dalla stessariconosciute o credito formativo per attività extra-scolastiche

B) Attribuzione del credito formativo

Le esperienze che danno luogo ai crediti formativi sono considerate solo se prodotte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ealla crescita umana, civile e culturale sulla base della documentazione che attesti le esperienze fatte, i contenuti e gli obiettivi raggiunti, il soggetto proponente (enti, associazioni, istituzioni).

Ai fini del credito formativo sono riconosciuti e valutati dal Consiglio di classe gli attestati riguardanti attività formative che inequivocabilmente attengano alla crescita umana e civile, culturale e artistica, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

Non sono riconosciuti e valutati gli attestati rilasciati da singole persone, ma solo gli attestati rilasciati da associazioni culturali, scuole ed enti.

La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative organizzate dall'Istituzione scolastica non dà luogo all'acquisizione di crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza che comunque concorrono alla definizione del credito scolastico.

Ogni attività di cui si richiede la valutazione deve essere debitamente documentata tramite la Piattaforma "Curriculum dello Studente" entro il 22 Maggio.

Tabella per l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

14. PREPARAZIONE DEGLI STUDENTI ALLE PROVE SCRITTE D'ESAME

Gli studenti si sono preparati ad affrontare le prove d'esame previste dall'O.M. 45 del 09 Marzo 2023 attraverso la simulazione delle prove scritte di Italiano e Scienze della navigazione disciplina caratterizzante il percorso di studi, individuata nell'allegato 2 Istituti Tecnici come disciplina oggetto della seconda prova scritta. La simulazione della prima prova di italiano è stata effettuata il giorno 04 aprile. La simulazione della seconda prova di Scienze della Navigazione è stata effettuata il 09 maggio. Durante la prova è stato consentito l'uso della calcolatrice scientifica non programmabile, tavole numeriche, manuali tecnici, formulari, pubblicazioni nautiche. La griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio della prima e della seconda prova è allegata al presente documento.

15. CONTENUTI DISCIPLINARI (VEDI SCHEDE ALLEGATO 1) PER SINGOLA DISCIPLINA ALLEGATE AL DOCUMENTO)

16. ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023

Con la legge n.92/2019 il legislatore ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica obbligatoria per 33 ore settimanali, indicando le aree tematiche entro cui i singoli CdC hanno sviluppato personali percorsi educativi: conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute ".

Il docente di Diritto ed Economia ha coordinato le attività relative all'insegnamento dell'Educazione Civica. Le discipline coinvolte sono: Scienze Motorie, Scienze della Navigazione, Elettrotecnica ed Elettronica, Meccanica e Macchine, Lettere, Diritto.

Per tali discipline risultano di seguito evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

COMPETENZE

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione
- Accedere, esplorare e conoscere il patrimonio culturale locale e nazionale, valorizzando le eccellenze riconosciute locali
- Utilizzare e produrre testi multimediali essendo consapevoli delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- Sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso "i saperi della legalità"
- Essere in grado di adottare autonomamente comportamenti /abitudini /stili di vita/attitudini in grado di migliorare il proprio benessere psico-fisico

ABILITÀ

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

CONOSCENZE
Si riporta di seguito le tabelle riepilogative:

Durante l'anno scolastico 2020/2021 sono state somministrate lezioni relativamente a:

ARGOMENTI	ORE	PERIODO DI EROGAZIONE	DISCIPLINA
Costituzione Italiana e Istituzioni Ue	4	4 (I quadrimestre)	DIRITTO
Costituzione Italiana e Istituzioni Ue Educazione stradale e prevenzione all'uso di sostanze nocive	6	3 (I quadrimestre) 3 (II quadrimestre)	SCIENZE MOTORIE
Cittadinanza attiva e digitale La sicurezza a bordo.	6	2 (I quadrimestre) 2 (II quadrimestre) 2 (II quadrimestre)	SC. NAVIGAZIONE LOGISTICA ELETTROTECNICA
Cittadinanza Attiva e Digitale/ Identità digitale	3	3 (II quadrimestre)	MATEMATICA
Sostenibilità ambientale e Diritto alla salute / Problematiche legate alla produzione di energia rinnovabile	4	4 (II quadrimestre)	MACCHINE
Sostenibilità ambientale e Diritto alla salute / Cambiamenti climatici ed ecosistemi	5	5 (II quadrimestre)	SC. NAVIGAZIONE
Sostenibilità Ambientale e Diritto alla Salute /Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico	5	5 (I quadrimestre)	LETTERE
TOTALE	**33**		

Durante l'anno scolastico 2021/2022 sono state somministrate lezioni relativamente a:

ARGOMENTI	ORE	PERIODO DI EROGAZIONE	DISCIPLINA
Cittadinanza attiva e digitale La Convivenza civile	4	4 (I quadrimestre)	RELIGIONE CATTOLICA
Cittadinanza attiva e digitale La tutela dell'identità digitale.	4	4 (I quadrimestre)	LETTERE
Cittadinanza attiva e digitale La sicurezza a bordo	9	3(I quadrimestre) 3 (II quadrimestre) 3(II quadrimestre)	SC. NAVIGAZIONE LOGISTICA ELETTROTECNICA
Costituzione italiana e Istituzioni EU Descrizione di bene demaniale, il demanio necessario e accidentale	8	8 (I quadrimestre)	DIRITTO
Sostenibilità ambientale e Diritto alla salute Educazione alla salute ed alimentare Moderni sistemi di propulsione ibrida	8	5 (II quadrimestre) 3 (II quadrimestre)	SCIENZE MOTORIE MACCHINE
TOTALE	**33**		

Durante l'anno scolastico 2022/2023 sono state somministrate lezioni relativamente a:

ARGOMENTI	ORE	PERIODO DI EROGAZIONE	DISCIPLINA
Cittadinanza attiva e digitale Le fake news	4	4 (I quadrimestre)	LETTERE
Cittadinanza attiva e digitale il soccorso	4	4 (II quadrimestre)	DIRITTO
Cittadinanza attiva e digitale il soccorso	4	4 (II quadrimestre)	SC. NAVIGAZIONE
Cittadinanza attiva e digitale La sicurezza a bordo	4	4 (II quadrimestre)	ELETTROTECNICA
Costituzione italiana e Istituzioni EU Le principali organizzazioni internazionali e le loro funzioni	6	(6 I quadrimestre)	DIRITTO
Costituzione italiana e Istituzioni EU La Costituzione: gli organi dello Stato	3	(3 II quadrimestre)	DIRITTO
Sostenibilità ambientale e Diritto alla salute Educazione alla salute ed alimentare	4	4 (II quadrimestre)	SCIENZE MOTORIE
Sostenibilità ambientale e Diritto alla salute Impatto del trasporto marittimo relativo all'utilizzo di combustibili fossili	4	4 (II quadrimestre)	MACCHINE
TOTALE	**33**		

17. INSEGNAMENTO DI DNL IN MODALITA CLIL

La disciplina coinvolta nell'uso della metodologia CLIL è Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione. L'argomento trattato è indicato nella scheda informativa disciplinare ed è relativo al modulo "Elettronica analogica – convertitori". Il numero di ore effettuate è pari a 10.

ALLEGATI

ALLEGATO 1

SCHEDE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

- Italiano
- Storia
- Lingua Inglese
- Diritto ed Economia
- Matematica
- Religione
- Scienze della Navigazione
- Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione
- Meccanica e Macchine
- Scienze Motorie e Sportive

ANNO SCOLASTICO 2022/2023
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
CLASSE V B CMN
DOCENTE: CHIARA SAMPERI

CONOSCENZE

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici

- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione

- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

COMPETENZE

-Forme e registri linguistici, tecniche d'organizzazione del discorso scritto ed orale
- Sviluppi fondamentali della tradizione letteraria italiana
- Codici formali, istituzioni, quadro storico
- Metodi e strumenti d'analisi e d'interpretazione

ABILITÀ

- Leggere, ascoltare, parlare, scrivere
- Saper collocare un testo letterario in un quadro di relazioni più vasto

METODOLOGIA

-Lezioni frontali e dialogate
-Esercitazioni
-Flipped classroom
-Problem solving
-Brainstorming
-Percorso di autoapprendimento
-Test, esercizi, commenti.

MATERIALI DIDATTICI

- Video on line e Apparati multimediali
- Film, documentari, foto, diapositive
- Mappe concettuali – Carte geografiche e storiche\
- Libri di testo; Fotocopie

SPAZI

- Aula scolastica

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONI ADOTTATE

- Verifiche orali

-Esposizione di un testo
-Esposizione di un argomento, di un autore
-Analisi di un testo, scritto e orale
-Discussione di gruppo
-Esposizione di ricerche e letture personali
-Risoluzione di problemi
-Progettazione di percorsi
-Giudizi critici su argomenti studiati
-Stesura di testi argomentativi, espositivi, saggi, articoli.

I diversi strumenti di verifica sono stati utilizzati "in itinere" e alla fine del quadrimestre.
La valutazione dell'alunno ha tenuto conto delle condizioni di partenza, dell'impegno, della partecipazione, della dinamica del raggiungimento, o meno, degli obiettivi prefissati.
Per quanto riguarda gli indicatori e i descrittori si rimanda alle tabelle di valutazione in uso nell'istituto.
La maggior parte degli argomenti programmati sono stati svolti in data antecedente la stesura del documento di classe, alcuni argomenti saranno svolti entro il termine delle lezioni.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI
La seconda metà dell'Ottocento
Positivismo
Il Realismo
Il Naturalismo
Emile Zola, da "L'Assomoir":
- "Gervasia va all'Assomoir"

La Scapigliatura
I.U. Tarchetti
- Da "Fosca": "Il primo incontro con Fosca"

Oscar Wilde
da "Il ritratto di Dorian Gray": "Il vero volto di Dorian"

Il Verismo
Luigi Capuana (vita e opere)
Da "Le paesane": "Fastidi grassi"
Giovanni Verga (vita, opere e poetica)
- Da "Novelle Rusticane":
- "La roba"
- "Libertà"

Da "Vita dei campi"
- "Rosso malpelo"

IL CICLO DEI VINTI:
da "I Malavoglia":
- Prefazione
- "La famiglia Malavoglia"
- "L'arrivo e l'addio di 'Ntoni"

da "Mastro don Gesualdo":
- "La morte di Gesualdo"

La prima metà del Novecento.

Decadentismo
Simbolismo.
Charles Baudelaire
- da "I fiori del Male": "L'albatro"

Giovanni Pascoli (vita, opere e poetica)
da "Il fanciullino"
- E' dentro di noi un fanciullino (prosa)

da Myricae:
- "X agosto"
- "L'assiuolo"

Da "I canti di Castelvecchio"
- "La mia sera"

Gabriele D'annunzio (vita, opere e poetica)
da "Il Piacere"
- "Il ritratto dell'esteta"

Dalle "Laudi":
- "La pioggia nel pineto"

Il romanzo della crisi
Franz Kafka da "La metamorfosi":
- Il risveglio di Gregor

Italo Svevo (vita, opere e poetica)
da "La coscienza di Zeno"
- Il preambolo
- "L'ultima sigaretta"
- Un rapporto conflittuale
- Un salotto "mai più interdetto"

Luigi Pirandello (vita, opere e poetica)
Da "Il fu Mattia Pascal"
- Premessa
- "Cambio treno!"
- "Io e l'ombra mia"

Da "Novelle per un anno":
- "La patente"
- "La carriola "

Da "Così è (se vi pare)"
- Come parla la verità (Atto III, scene V, VII, VIII, IX)

Le Avanguardie storiche
IL FUTURISMO (caratteristiche generali)
Filippo Tommaso Marinetti, da "Il bombardamento di Adrianopoli":
- "Zang Tumb Tumb"

L'ERMETISMO (caratteristiche generali)

Giuseppe Ungaretti (vita, opere e poetica)
Da "L'Allegria":
- "Veglia"
- "Fratelli
- "Sono una creatura"
- "Mattina"
- "Soldati"

Eugenio Montale (vita, opere e poetica)
Da "Ossi di seppia":
- "Non chiederci la parola"
- Spesso il male di vivere ho incontrato

Da "Satura":
- " Ho sceso dandoti il braccio"

Salvatore Quasimodo (vita e opere)
Da "Acque e terre"
- Ed è subito sera

La seconda metà del Novecento

Primo Levi (vita, opere e poetica)
Da "Se questo è un uomo"
- Considerate se questo è un uomo"
- "I sommersi e i salvati "

EDUCAZIONE CIVICA : Le "**Fake news**"
La trattazione del suddetto argomento ha avuto l'obiettivo di far acquisire ai ragazzi i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Il DOCENTE

Prof.ssa Chiara Samperi

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DISCIPLINA: STORIA **CLASSE V B CMN**

DOCENTE: PROF.SSA CHIARA SAMPERI

CONOSCENZE

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici

- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione

- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

COMPETENZE

-Forme e registri linguistici, tecniche d'organizzazione del discorso scritto ed orale
- Sviluppi fondamentali della tradizione letteraria italiana
- Codici formali, istituzioni, quadro storico
- Metodi e strumenti d'analisi e d'interpretazione

ABILITÀ

- Leggere, ascoltare, parlare, scrivere
- Saper collocare un testo letterario in un quadro di relazioni più vasto

METODOLOGIA

-Lezioni frontali e dialogate
-Esercitazioni
-Flipped classroom
-Problem solving
-Brainstorming
-Percorso di autoapprendimento
-Test, esercizi, commenti.

MATERIALI DIDATTICI
- Video on line e Apparati multimediali
- Film, documentari, foto, diapositive
- Mappe concettuali – Carte geografiche e storiche
- Libri di testo - Fotocopie

SPAZI
– Aula scolastica

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONI ADOTTATE
-Verifiche orali
-Esposizione di un testo
-Esposizione di un argomento, di un autore
-Analisi di un testo, scritto e orale
-Discussione di gruppo
-Esposizione di ricerche e letture personali
-Risoluzione di problemi
-Progettazione di percorsi

-Giudizi critici su argomenti studiati
-Stesura di testi argomentativi, espositivi, saggi, articoli.
I diversi strumenti di verifica sono stati utilizzati "in itinere" e alla fine del quadrimestre.
La valutazione dell'alunno ha tenuto conto delle condizioni di partenza, dell'impegno, della partecipazione, della dinamica del raggiungimento, o meno, degli obiettivi prefissati.
Per quanto riguarda gli indicatori e i descrittori si rimanda alle tabelle di valutazione in uso nell'istituto.
La maggior parte degli argomenti programmati sono stati svolti in data antecedente la stesura del documento di classe, alcuni argomenti saranno svolti entro il termine delle lezioni.

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

Testo: Lepre-Petraccone-Cavalli-Testa-Trabaccone–Titolo: NOI NEL TEMPO
Edizione: Zanichelli

CONTENUTI

- *La belle époque*
- L'Italia giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- Il declino dell'Europa
- La crisi in Italia e l'origine del Fascismo
- Gli Stati Uniti e la crisi del 1929
- La dittatura fascista
- La dittatura sovietica
- La dittatura nazionalsocialista
- I rapporti internazionali e la guerra di Spagna
- La prima fase della Seconda guerra mondiale
- La fine del conflitto
- La guerra fredda (cenni)
- L'Italia repubblicana (cenni)

DOCENTE

Prof.ssa Chiara Samperi

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 5B CMN
DISCIPLINA: **Lingua Inglese**
DOCENTE: **Silvana Giarrizzo**

CONOSCENZE

- Strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia idiomatica per esprimere intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi

- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali

- Lessico tecnico specifico degli argomenti indicati

- Caratteristiche delle principali tipologie testuali, in particolare di quelle tecnico-professionali, varietà espressive e di registro

- Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali e in rete

- Comunicare via radio utilizzando l'IMO SMCP

- Lessico tecnico specifico utilizzato nei documenti ufficiali di bordo, nelle Convenzioni e nei Codici internazionali e negli equipaggiamenti di bordo

- Conoscere le carte nautiche

- Conoscere le differenti forme di navigazione e gli strumenti di navigazione

- Conoscere le varie Convenzioni Internazionali

- Conoscere informazioni meteorologiche

- Conoscere le caratteristiche del mare e le maree

COMPETENZE

STCW-VII: Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'inglese nella forma scritta e orale

LLGG:

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi

- Acquisire progressivamente e utilizzare i i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo

ABILITÀ

- Comprendere e produrre/utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico-professionale specifico

- Interagire in L2 utilizzando adeguatamente le strutture morfo-sintattiche, il lessico e il sistema fonologico per esprimersi in relazione agli argomenti tecnico-professionali indicati

  - Comprendere ed effettuare annunci pubblici in lingua standard o in linguaggio nautico in situazioni reali di comunicazione a bordo

  - Comprendere, interpretare e utilizzare i messaggi standard dell'IMO-SMCP, radio e multimediali, e comunicare con le altre navi o con le stazioni costiere e i centri VTS

- Produrre brevi relazioni e sintesi, coerenti e coesi in cui identifica, classifica ed individua le differenti forme di navigazione e gli strumenti di navigazione

- Comprendere messaggi orali

- Elaborare brevi testi, scritti e verbali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali

- Tradurre in italiano brevi testi scritti

- Uso di strutture morfo-sintattiche, lessico e fraseologia, convenzionali e adeguate per affrontare situazioni comunicative sociali e di lavoro

- Utilizzo autonomo di dizionari, anche settoriali e in rete

METODOLOGIA

- Metodo comunicativo - Brain Storming - Cooperative learning - Tutoring

MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo - Audio CD - Schede di recupero e consolidamento - LIM -

SPAZI

- Aula scolastica- Laboratorio multimediale

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

I criteri di valutazione per le prove sono stati quelli riportati nel P.T.O.F.
Per le prove scritte è stato attribuito un punteggio secondo una griglia stilata appositamente.

Sono stati adottati i seguenti strumenti di valutazione:
- Conversazioni;
- Esposizione orale di argomenti relativi alla navigazione;
- Prove scritte: questionari, comprensione del testo, test oggettivi (Vero/Falso, abbinamenti, inserimento, scelta multipla, espansione)

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

- NAUTICAL CHARTS
- DIVISION OF NAVIGATION: *PILOTING AND PLOTTING, THE DEAD RECKONING, CELESTIAL NAVIGATION, RADIO-NAVIGATION, RADAR-NAVIGAION, ELECTRONIC NAVIDATION.*
-
- NAVIGATIONAL AIDS AND INSTRUMENTS: THE RADAR, THE ECHO SOUNDER, THE SONAR, THE GPS.
- THE CONCEPT OF INTEGRATED NAVIGATION
- SENSITIVE INSTRUMENTS
- ARPA RADAR
- THE ECDIS & ENCS
- THE GMDSS
- THE RADIO COMMUNICATION ON BOARD
- STANDARD MARINE COMMUNICATION PHRASES
- MESSAGE MARKERS
- WEATHER WARNING BROADCAST
- RADIO MESSAGES
- MOVING WATERS
- THE IMO AND THE INTERNATIONAL CONVENTIONS: *MARPOL, SOLAS, STCW*

LA DOCENTE
Silvana Giarrizzo

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DISCIPLINA Diritto ed economia DOCENTE Ignazio Sapienza VB CMN

CONOSCENZE:

Personale Marittimo
Requisiti e poteri del comandante
Composizione, organizzazione, gerarchia e doveri dell'equipaggio
Il contratto di arruolamento
La locazione
Il noleggio
Il trasporto di persone
Il trasporto di cose
La responsabilità del vettore nel trasporto di cose
L'IMO e le convenzioni Internazionali: MARPOL, SOLAS, SAR
Documenti relativi alle merci, codice IMDG.
Prevenzione dall'inquinamento dell'ambiente marino
Le assicurazioni dei rischi della navigazione
Soccorso
Il diporto

COMPETENZE STCW

XVIII, Applicazione del comando e delle abilità del lavoro di squadra.
XVII, Controlla la conformità con i requisiti legislativi.
X, Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico.
XII, Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento.
VI, Risponde ad un segnale di pericolo in mare.

COMPETENZE LL GG

- Operare nel sistema qualità nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- Organizzare la spedizione in relazione alle motivazioni del viaggio e alla sicurezza degli spostamenti,
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico erelative comunicazioni nei vari tipi di trasporto
- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata
- Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza e in arrivo
- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

ABILITÀ:

Applicare le norme del diritto della navigazione e del diritto internazionale.
Saper riconoscere la figura del raccomandatario marittimo e dell'equipaggio.
Saper riconoscere attribuzioni e doveri del comandante.
Avere consapevolezza della particolarità del lavoro nautico.
Conoscere la disciplina del contratto di noleggio.
Conoscere il regime di responsabilità del vettore nel trasporto marittimo di persone.
Saper individuare le differenze tra il trasporto di cose e il contratto di trasporto di persone.
Conoscere i titoli rappresentativi delle merci.
Conoscere la normativa internazionale e nazionale in tema di tutela dell'ambiente.
Saper individuare i diversi tipi di soccorso e gli obblighi che derivano al soccorritore e ai beneficiari del soccorso

Normativa nazionale ed internazionale sul Diporto

METODOLOGIE: Lezione frontale, dialogo formativo, problem solving,

MATERIALI DIDATTICI:
Libro di testo, Power point, codice della navigazione e codice civile, pubblicazioni ed e-book

SPAZI:
Aula scolastica, biblioteca, laboratori

CRITERI DI VALUTAZIONE Colloqui, prove strutturate, semi-strutturate, soluzione di problemi.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E **DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI**

Sono stati trattati tutti gli argomenti del programma, preventivati ad inizio d'anno, pur con ridimensionamenti e adattamenti legati alle esigenze emerse in itinere.

Argomenti svolti fino al 15 maggio

- struttura e funzioni dell'IMO, i principali atti dell'IMO:
- convenzioni, protocolli, risoluzioni, codici
- conoscenza di base delle convenzioni IMO in materia di sicurezza della vita in mare e di protezione dell'ambiente marino: SOLAS 74/78 e successivi emendamenti, MARPOL 73/78, STCW 78/2010 ICLL 66, COLREG e MLC
- L'inquinamento marino nella Convenzione di Montego Bay
- L'equipaggio, gerarchia e doveri dell'equipaggio
- Contratti di lavoro nazionali e internazionali: il lavoro nautico, in particolare il contratto di arruolamento e suoi aspetti pubblicistici e privatistici
- Obblighi dell'armatore e obblighi del lavoratore, cessazione e risoluzione del contratto
- Gli ausiliari dell'armatore
- Responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore dei trasporti
- Comandante: poteri, funzioni di natura pubblicistica e privatistica, responsabilità
- Cenni sui contratti di tirocinio, di ingaggio e di comandata
- Conoscenza di base della Maritime Labour Convention MLC2006
- I contratti di utilizzazione di nave
- La locazione: nozione, locazione a scafo nudo e sue caratteristiche, forma del contratto, obblighi del locatore e obbligazioni del conduttore, cessazione della locazione, impossibilità sopravvenuta nel godimento
- Il noleggio: nozione, oggetto del contratto, stipulazione e forma, obbligazioni del noleggiante e obbligazioni del noleggiatore, responsabilità del noleggiante, cessazione del noleggio, attività del comandante agli ordini del noleggiatore
- Il contratto di trasporto: nozione

- Trasporto di persone: generalità, biglietto di passaggio, obbligazioni del vettore, obbligazioni del passeggero, impedimenti nell'esecuzione del contratto, responsabilità del vettore nel trasporto marittimo di passeggeri
- Trasporto di cose: nozione, trasporto di cose nel codice della navigazione e nel Codice della navigazione, trasporto di carico totale o parziale, stallie e controstallie, esecuzione del contratto, nolo, trasporto di cose determinate, obblighi del vettore e responsabilità nel trasporto
- Responsabilità del vettore nel trasporto di cose
- Istituto giuridico delle avarie
- Disciplina generale del contratto di assicurazione: assicurazione di responsabilità e di cose, obbligazioni delle parti, liquidazione dell'indennizzo.
- Polizza "ricevuto per l'imbarco"
- Polizza di carico
- Ordini di consegna propri ed impropri
- Manifesto di carico
- Merci pericolose e modalità di trasporto
- Conoscenza di base del codice IMDG
- Definizione d'inquinamento secondo la Convenzione di Montego Bay
- Conoscenza di base della Convenzione MARPOL e annessi
- Normativa sul trasporto delle merci pericolose: cenni sulle prescrizioni del codice IMDG su imballaggio, etichettatura, stivaggio e documentazione
- Registro degli idrocarburi
- Elementi costitutivi del soccorso: distinzione tra assistenza e salvataggio
- Tipi di soccorso, obblighi del soccorritore, obblighi dei beneficiari del soccorso, le obbligazioni pecuniarie derivanti dal soccorso, rimorchio
- Il soccorso nella Convenzione SOLAS
  - Cenni sul recupero, ritrovamento relitti e urto di navi

Educazione civica: le Organizzazioni internazionali: ONU e NATO; la Costituzione repubblicana, i principali diritti e doveri dei cittadini con particolare riferimento ai doveri inderogabili collegati al soccorso di persone. Gli organi costituzionali dello stato

Argomenti che saranno trattati prima della fine delle lezioni

- Cenni sulla convenzione SAR
- La pesca e il diporto

IL DOCENTE

Ignazio Sapienza

Disciplina:**Matematica** Classe: **VBCMN** **a.s. 2022/2023**
Docente: **Prof. Francesco Caltabiano**

CONOSCENZE
MODULO 1:
Funzioni: Richiami sullo studio di funzione;
MODULO 2:
Integrali definiti ed indefiniti;
COMPETENZE
MODULO 1 / 2:
Funzione non applicabile.
Competenze LLGG:
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dei dati
ABILITÀ
MODULO 1:
Saper utilizzare L'algebra dei limiti e risolvere le forme indeterminate.
Saper calcolare la derivata di una funzione fratta o trascendente.
Saper calcolare i massimi e minimi di una funzione anche attraverso l'interpretazione geometrica della derivata prima. Saper approssimare una funzione mediante il suo differenziale. Saper massimizzare una funzione obiettivo per ricavare il massimo o il minimo.
MODULO 2:
Saper calcolare l'integrale indefinito di una funzione fratta o elementare mediante i metodi idi integrazione.
Saper Calcolare l'area sottesa da un grafico o il volume di un solido di rotazione.
METODOLOGIA
L'introduzione dei nuovi argomenti avverrà mediante la presentazione di situazioni problematiche che possano suscitare l'interesse e che stimolino gli alunni a formulare strategie risolutive. Seguirà una fase di puntualizzazione, sistemazione e formalizzazione dei procedimenti applicati attraverso lezioni frontali e quindi una fase di approfondimento e rielaborazione personale dell'alunno con esercizi volti all'acquisizione delle capacità operative indicate negli obiettivi da perseguire.

✓Lezione frontale
✓Dialogo formativo
✓Esercitazioni guidate
✓Problemsolving
✓Lezione con supporti informatici, LIM e software didattici (GEOGEBRA).

MEZZI E MATERIALI DIDATTICI
Libro di testo:
Matematica.Verde 4s-5–Massimo Bergamini –Anna Trifone –Graziella Barozzi –Zanichelli editore
Schede di lavoro preparate dal docente.
Video lezioni e documenti word inviati a mezzo mail per un approfondimento asincrono.
Laboratorio d'informatica in classe, uso del software GEOGEBRA.

SPAZI
✓Aula

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI
Parametri di valutazione sono stati:
Impegno, interesse, grado di conoscenze, capacità espressive, capacità di destreggiarsi in problemi diversi, partecipazione, abilità operative e, con NON meno importanza, la maturità del comportamento, che implica una convivenza fatta di sensibilità e rispetto verso gli altri, verso l'insegnante e verso le cose.

Durante lo svolgimento della normale attività didattica:

- •Colloqui
- •Prove scritte strutturate e non
- •Soluzioni di semplici problemi

Durante il corso dell'anno, alcune lezioni sono state registrate ed il materiale è stato fornito in file video ai ragazzi per attività di approfondimento e recupero a casa.

CRITERI DI VALUTAZIONE:
I criteri generali di valutazione per le prove sono quelli riportati nel PTOF.
Per le prove di verifica si è fatto riferimento alle griglie di valutazione secondo le indicazioni fornite dal dipartimento disciplinare.

IL DOCENTE

Francesco Caltabiano

ITTL LUIGI RIZZO RIPOSTO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023
DISCIPLINA RELIGIONE - DOCENTE TOMARCHIO SALVATRICE
CLASSE V^B CMN

CONOSCENZE

La ricerca di unità della Chiesa e il movimento ecumenico.

Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli.

La dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica.

COMPETENZE

Lo studente valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.

Valuta la dimensione religiosa della vita umana riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

ABILITA'

Cogliere i rischi e le opportunità delle tecnologie informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione sulla vita religiosa.

Individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per l'ecumenismo e il dialogo interreligioso.

Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore.

Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.

MATERIALI DIDATTICI

Oltre alla lezione di didattica si utilizzeranno gli strumenti offerti da diverse agenzie educative quali: Video, Lim, CD Rom ..., lezioni multimediali, test, questionari ecc.

PROGAMMA SVOLTO

RAPPORTO TRA SCIENZA E FEDE

SANT' AGOSTINO

IL LAVORO CONDANNA O REALIZZAZIONE

L'ENCICLICA DI PAPA LEONE XIII LA "RERUMUM NOVARUM"

LA DONAZIONE DEGLI ORGANI

L'ENCICLICA "LAUDATO SI" DI PAPA FRANCESCO

L'ENCICLICA "FRATELLI TUTTI" DI PAPA FRANCESCO

UN DIO INCARNATO

LA SETTIMANA SANTA

L'UOMO: ESSERE IN RELAZIONE

LA CHIESA DIFRONTE AI TOTALITARISMI

LA CHIESA IN DIALOGO CON IL MONDO

IL CONCILIO VATICANO II°

IL DOCENTE

Prof.ssa TOMARCHIO SALVATRICE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DISCIPLINA: SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE

DOCENTI ANTONINO CLEMENZA, ARMANDO PATANÈ

CLASSE: VB CMN

CONOSCENZE

MODULO N.1 - Metodi astronomici avanzati per determinare la posizione della nave

Il metodo Saint Hilaire per la determinazione del fix astronomico.
Punto nave con tre, quattro o più rette d'altezza.
Calcolo degli errori del fix astronomico.

MODULO N.2 Navigazione Radar

Prescrizioni SOLAS sull'obbligatorietà radar e AIS.
Caratteristiche del radar e sue prestazioni, bande di funzionamento Errori del radar.
Impostazioni dello schermo radar.
Il radar e l'ARPA come strumenti anticollisione: tracking, auto tracking, trial manoeuvre.
Funzionalità e utilità AIS.
Principali contenuti COLREGs .
Moto relativo e moto assoluto: concetti di base e loro applicazione alla navigazione.
Risoluzione del triangolo delle velocità per la determinazione del moto vero del bersaglio.
Il radar ARPA come strumento anticollisione.
Funzionalità e utilità AIS.

MODULO N.3 - Influenza degli elementi meteomarini nella gestione della nave

Fenomeno della Marea: teoria di Newton, maree lunisolari (sizigiali e di quadratura), maree reali.
Problemi nautici sulle maree.
Procedure di calcolo per valutare immersione, assetto e stabilità in seguito alla movimentazione di pesi a bordo finalizzata al rispetto di specifici parametri di galleggiabilità.
Correnti di marea: problemi nautici sulle correnti di marea. Il moto ondoso e lo stato del mare, scala Douglas.
Caratteristiche di base della navigazione fra i ghiacci: tipologia di ghiacci, formazione del ghiaccio a bordo, Egg Code.
Carte al suolo e carte in quota e loro interpretazione, simbologia carte meteorologiche, immagini da satellite,
Organizzazione dei servizi meteo: tecniche e orari della diffusione delle info meteo, bollettini e avvisi,
Carte e pubblicazioni climatiche e loro uso nella pianificazione della traversata: Pilot e Routeing Charts,
Navigazione meteorologica: rotte climatologiche e rotte meteorologiche.

MODULO N.4 - Navigazione integrata

GNSS (Global Navigation Satellite System),
Tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni,
Sistemi di sorveglianza del traffico e rapportazione
Uso del reporting,
Girobussole: principio di funzionamento, elementi costitutivi, errori, verifica del buon funzionamento,
Ecoscandagli e log: principio di funzionamento, elementi costitutivi, errori Struttura e segnali del sistema,
GPS: segmento spaziale, utente e di controllo, portanti e codici,
Calcolo della posizione GPS: misure di pseudo range,
Errori del GPS: errori del satellite, errori del ricevitore, errori di osservazione,
Accuratezza del sistema: concetto di GDOP, GPS differenziale,
La cartografia nautica in formato digitale: formati raster (RNC) e vector (ENC) ECDIS: struttura sistema,

principali funzioni, allarmi,
Pianificazione con il sistema ECDIS,
Giropilota e autopilota: principali funzioni ed interfaccia con gli altri sistemi di bordo,
Integrazione dei sistemi di navigazione: caratteristiche IBS e INS.

MODULO N.5 - Tenuta della guardia

Uso del reporting,
Uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per mantenere una sicura guardia di navigazione,
Convenzioni Internazionali,
STCW (Chapter VIII),
Principi fondamentali per la tenuta della guardia,
Descrizione sistemi VTS: organizzazione, funzioni principali procedure e frasi standard per il reporting VTS,
Procedure di comunicazione radio: frequenze principali e frasi standard,
Principi generali sistema GMDSS: servizi e medio e breve raggio, comunicazioni satellitari, DSC,
Trasmissione informazioni a mezzo AIS e LRIT,
Sistemi per la localizzazione automatica in caso di emergenza: EPIRB, SART.

MODULO N.6 - Emergenze a bordo

Safety: principali prescrizioni codice ISM, procedure e documenti (SMS, DOC), figure del Safety Officer e del DPA.
Prevenzione degli infortuni a bordo: principali PPE, segnaletica IMO,
Organizzazione dei servizi di emergenza: ruolo d'appello, esercitazioni antincendio, abbandono nave, uomo in mare,
Incendio: triangolo del fuoco, sostanze comburenti combustibili infiammabili, classi di incendio e relativi mezzi estinguenti più adatti, protezione passiva,
Trasporto di Persone,
Emergenze in porto,
Security: principali prescrizioni codice ISPS, livelli di security, possibili minacce in termini di security, figure coinvolte nella gestione della security (SSP, CSO, PFSO)
Incaglio: cause, reazione del fondo e ascissa del punto d'incaglio, stabilità statica di una nave incagliata, incaglio sulla chiglia o in un punto qualsiasi, tecniche di disincaglio.
Generalità sulla convenzione SAR: organizzazione sistema SAR, principali strutture e figure (SRR, RCC, SMC, OSC),
Manuale IAMSAR: principali procedure, schemi di ricerca,
Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali: salvagente anulari, giubbotti, tute da immersione,
Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio collettivi: diversi tipi di lance e zattere,

MODULO N.7 - Prevenzione Inquinamento

Inquinamento operativo e accidentale,
Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi,
Generalità sulla convenzione MARPOL,
Analisi principali annessi convenzione MARPOL: aree speciali e relativi criteri di discarica,
Compilazione Oil Record Book (parte I e II),
Gestione zavorra: elementi di base della BWM Convention.

COMPETENZE

Competenza STCW 95 Emended 2010:

I – Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione
II - Mantiene una sicura guardia di navigazione

III - Uso del Radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
IV – Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
V - Risponde alle emergenze
VI - Risponde ad un segnale di pericolo in mare
X - Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico XII- Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
XIV - Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
XV - Aziona i mezzi di salvataggio

COMPETENZE LL GG

- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata
- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata
- Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire in fase di programmazione della manutenzione
- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza
- Controllare e gestire il funzionamento di diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative situazioni professionali
- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata

ABILITÀ
MODULO N.1

Eseguire le procedure di calcolo e applicare la risoluzione grafica per la determinazione della posizione astronomica con più di due rette d'altezza,
Valutare correttamente l'accuratezza della posizione astronomica,
Valutare il buon funzionamento delle bussole magnetica e giroscopica con l'osservazione di astri (sole, stella polare, astri qualsiasi).

MODULO N.2

Osservazione dello schermo radar e trasposizione delle battute su diagramma rapportatore,
Riconoscere la sussistenza di un pericolo di collisione e calcolare la velocità relativa,
Eseguire manovre evasive con variazioni di rotta, di velocità o di entrambe in ottemperanza alle COLREGs,
Adottare i comportamenti più adeguati perla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo,
Risolvere problemi cinematici con più bersagli.

MODULO N.3

Consultare le fonti per le informazioni meteorologiche e climatologiche e prevedere situazioni specifiche,
Prevedere le condizioni di marea e delle correnti di marea,
Utilizzare le tavole di marea,
Pianificare la navigazione in base agli elementi meteorologici climatologici previsti,
Valutare le condizioni di caricazione in base agli elementi meteorologici climatologici previsti: gestire la

zavorra e valutare l'imbarco/sbarco pesi per il raggiungimento di specifiche condizioni di immersione e relativa influenza sulla stabilità.

MODULO N.4

Consultare ed interpretare correttamente i dati forniti dalla girobussola,
Consultare ed interpretare correttamente i dati forniti da ecoscandaglio e log,
Consultare ed interpretare correttamente i dati forniti dai sistemi GNSS,
Consultare ed interpretare correttamente i dati forniti dall'ECDIS,
Regolare correttamente l'autopilota.

MODULO N.5

Applicare correttamente le COLREGs,
Applicare le tecniche di pilotaggio strumentale,
Comunicare correttamente con i sistemi terrestri di gestione del traffico,
Applicare le procedure corrette, anche attraverso check lists, per la tenuta della guardia in plancia.

MODULO N.6

Applicare correttamente le procedure di base per fronteggiare un incendio,
Applicare correttamente le procedure di base per fronteggiare un incaglio,
Applicare correttamente le procedure di base per fronteggiare una falla,
Applicare correttamente le procedure di base per fronteggiare un abbandono nave,
Applicare correttamente le procedure di base per fronteggiare un incidente di security,
Applicare correttamente le procedure di base delle operazioni SAR,
Riconoscere i mezzi di salvataggio e i principali dispositivi di protezione individuale.

MODULO N.7

Applicare le principali prescrizioni MARPOL,
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.

METODOLOGIA

Lezione frontale, visione di materiale multimediale.
Video lezioni attraverso varie piattaforme (Weschool, google-meet).
Problem solving e percorsi di autoapprendimento
Esercitazioni in aula carteggio
Esercitazioni su simulatore di manovra e plancia

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo: Di Franco Lorenzo, "Nuovo Scienze della navigazione, struttura e conduzione del mezzo navale; Hoepli Editore. VOL 2 e 3
Altri sussidi didattici: pubblicazioni del settore nautico, slides ed appunti forniti dai docenti tramite piattaforma didattica Classroom
Laboratorio di navigazione per visione pubblicazioni nautiche, visione di strumenti meteorologici, sestante, bussole, cronometro, software di simulazione come ECDIS, GMDSS, Radar ARPA.

SPAZI

Aula e laboratorio di navigazione

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Sono state effettuate prove orali (sia on line che in presenza) pratiche e scritte somministrate sia in presenza sia attraverso piattaforma Classroom relativamente a ciascun modulo in itinere e a fine modulo, per i criteri di valutazione si è fatto riferimento alle griglie del PTOF e alle griglie per la valutazione delle attività svolte in DID.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Da svolgere:

MODULO N.3 - Influenza degli elementi meteomarini nella gestione della nave

Caratteristiche di base della navigazione fra i ghiacci: tipologia di ghiacci, formazione del ghiaccio a bordo, Egg Code
Carte al suolo e carte in quota e loro interpretazione, simbologia carte meteorologiche, immagini da satellite,
Organizzazione dei servizi meteo: tecniche e orari della diffusione delle info meteo, bollettini e avvisi,
Carte e pubblicazioni climatiche e loro uso nella pianificazione della traversata: Pilot e Routeing Charts,
Navigazione meteorologica: rotte climatologiche e rotte meteorologiche.

MODULO N.6 - Emergenze a bordo

Incendio: triangolo del fuoco, sostanze comburenti combustibili infiammabili, classi di incendio e relativi mezzi estinguenti più adatti, protezione passiva,
Generalità sulla convenzione SAR: organizzazione sistema SAR, principali strutture e figure (SRR, RCC, SMC, OSC),
Manuale IAMSAR: principali procedure, schemi di ricerca,

MODULO N.7 - Prevenzione Inquinamento

Inquinamento operativo e accidentale,
Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi,
Generalità sulla convenzione MARPOL,
Analisi principali annessi convenzione MARPOL: aree speciali e relativi criteri di discarica,
Compilazione Oil Record Book (parte I e II),
Gestione zavorra: elementi di base della BWM Convention.

I Docenti
Prof. Antonino Clemenza
Prof . Armando Patanè

CONOSCENZE

Modulo: Impianti Elettrici di bordo con le relative protezioni :
Conoscere le tensioni utilizzate a bordo, i rischi della corrente elettrica le curve di pericolosità, l'isolamento IP.

Modulo: Elettronica analogica- convertitori
Conoscere il principio di funzionamento dei vari dispositivi elettronici

Modulo: Impianti elettronici di bordo
Conoscere la codifica binaria delle informazioni, il funzionamento e la struttura della strumentazione elettronica, semplici circuiti elettronici.

Modulo: Comunicazioni radio e navigazione radio assistita
Conoscere la trasmissione dei segnali a distanza e i protocolli di comunicazione, semplici circuiti elettronici. Conoscere gli standard per la comunicazione radio in navigazione.

Modulo: Sistemi di monitoraggio e di posizione
Conoscere il funzionamento e struttura del Radar,il funzionamento del sonar , il sistema di navigazione satellitare GPS.

Modulo: Teoria dei sistemi , controlli automatici e PLC
Conoscere i controlli automatici, lo schema a blocchi di un controllo a catena aperta e a catena chiusa, la struttura .del PLC, le tecniche e i linguaggi di programmazione del PLC. Sviluppo di politiche di controllo con impiego di contatori e temporizzatori. Utilizzo di software di simulazione per la programmazione del PLC

COMPETENZE

Competenza STCW 95 Emended 2010:
II: Mantiene una sicura guardia di navigazione
III: Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
IV: Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
V: Risponde alle emergenze
XIV: Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
XV: Aziona (operate) i mezzi di salvataggio
XVII: Controlla la conformità con i requisiti legislativi

Competenza LL GG
-Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione
-Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza
- Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

-Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni
meteorologiche) in cui viene espletata
-Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto

ABILITÀ

Modulo: Impianti elettrici di bordo con le relative protezioni
Descrivere: gli schemi di distribuzione, i componenti dell'impianto, i gruppi di generazione ordinari e di emergenza, i sistemi di propulsione elettrica, le strategie di manutenzione, i sistemi di sicurezza. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie

Modulo: Elettronica analogica- convertitori
Descrivere sinteticamente la struttura ed il funzionamento dei principali dispositivi elettronici in funzione delle diverse applicazioni.

Modulo: Impianti elettronici di bordo
Descrivere individuare e classificare le funzioni dei componenti degli impianti elettronici. Valutare quantitativamente le grandezze in gioco nelle varie parti dell'impianto. Interpretare gli schemi d'impianto e segnalazioni degli impianti elettronici. Utilizzare la strumentazione elettronica di bordo. Elaborare strategie di manutenzione dei sistemi elettronici. Gestire le situazioni di emergenza attivando le giuste contromisure.

Modulo: Comunicazioni radio e navigazione radio assistita
Descrivere individuare e classificare le funzioni dei componenti degli gli impianti elettronici adoperati per la comunicazione radio e la navigazione radio assistita. Valutare quantitativamente le grandezze in gioco nelle varie parti dell'impianto. Interpretare gli schemi d'impianto. Utilizzare gli standard tecnologici per la trasmissione dei segnali. Elaborare strategie di manutenzione dei sistemi elettronici. Gestire le situazioni di emergenza attivando le giuste contromisure.

Modulo: Sistemi di monitoraggio e di posizione
Descrivere sinteticamente i componenti dei sistemi elettronici di bordo adoperati nei sistemi di monitoraggio e posizione. Valutare la funzione e testare il funzionamento dei singoli componenti elettronici. Utilizzare le tecniche più appropriate per la manutenzione ed il collaudo dei sistemi elettronici.

Modulo: Teoria dei sistemi, Controlli automatici e PLC
Descrivere sinteticamente le politiche di controllo a logica programmabile. Utilizzare modelli rappresentativi di algoritmi di controllo. Descrivere sinteticamente la programmazione del PLC, l'interfacciamento di unità di input e output. Descrivere sinteticamente le strategie di manutenzione del software di sistema e le strategie di protezione ed elaborazione dei dati di processo. Descrivere sinteticamente la normativa per la sicurezza nei luoghi di lavoro

METODOLOGIA

Lezione frontale, visione di materiale multimediale.
Esercitazioni con EWB
Rilievi su dispositivi elettronici reali effettuate in laboratorio
Metodologia CLIL, attraverso la presentazione dell'argomento facendo uso di file multimediali, adottando attività di discussione guidata in L2, creando brevi elaborati relativi agli argomenti trattati (Elettronica analogica- convertitori).

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo:
Elettrotecnica –Elettronica - Automazione--Autore: Conte Impallomeni -Editore: Hoepli
Elettrotecnica ed Elettronica a bordo – Autore Flaccavento M. – Dell'Acqua F- Editore Hoepli

Altri sussidi didattici:
Appunti del docente-materiale multimediale a cura del docente a disposizione degli allievi

SPAZI
Aula,
Laboratorio di Elettrotecnica
Laboratorio di Informatica

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI
Per quanto riguarda i criteri sono state effettuate prove orali e prove di laboratorio a conclusione dei vari moduli.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Modulo: Impianti elettrici di bordo con le relative protezioni
- Impianto elettrico di bordo, schemi
- Impianto principale, circuiti ausiliari, impianti speciali
- Tensioni utilizzate a bordo. Caratteristiche degli impianti di bordo
- Gruppi di generazione ordinari e di emergenza
- Caratteristiche generali della propulsione elettrica con motori trifase sincroni e asincroni alimentati da convertitori statici di frequenza
- Quadri elettrici utilizzati nelle navi
- Selettività del sistema di protezione
- I rischi della corrente elettrica. Curve di pericolosità (facente parte della programmazione interdisciplinare di Educazione Civica)
- Isolamento IP (facente parte della programmazione interdisciplinare di Educazione Civica)
- Sistemi di sicurezza (facente parte della programmazione interdisciplinare di Educazione Civica)
- Regole SOLAS relative ai pericoli di natura elettrica ed alle fonti di emergenza di energia elettrici

Modulo: Elettronica analogica- convertitori
(adoperata metodologia CLIL)
- Conoscere il principio di funzionamento dei vari dispositivi elettronici
- Raddrizzatori a semionda.
- Raddrizzatore a onda intera .
- Alimentatori stabilizzati.

Modulo: Impianti elettronici di bordo
- Classificazione degli impianti elettronici di bordo.
- Teoria dei segnali. Trasmissione analogica e digitale.
- Filtri

- Convertitori analogici-digitali
- Amplificatori operazionali
- Modulazione di ampiezza di frequenza di fase , ad impulsi
- Comando elettrico degli impianti e degli apparati di bordo. Trasduttori sensori ed attuatori utilizzati nelle navi.

Modulo: Comunicazioni radio e navigazione radio assistita

- Il sistema globale GMDSS
- Aree radio del GMDSS apparati utilizzati nelle varie aree
- Schema a blocchi della comunicazione navale
- Apparati di trasmissione
- Antenne
- Mezzi di propagazione (aria, cavo, fibra)
- Propagazione delle onde elettromagnetiche (nella troposfera, ionosfera, spazio)
- Suddivisone delle onde elettromagnetiche al variare della frequenza e della lunghezza d'onda
- Apparati di ricezione

Modulo: Sistemi di monitoraggio e di posizione

- Principio di funzionamento del radar
- Caratteristiche, impieghi e classificazione del radar
- Componenti di un radar, schema a blocchi
- Sonar, ecoscandaglio
- Il sistema di navigazione satellitare GPS

Modulo: Teoria dei sistemi, controlli automatici e PLC
(in corso di svolgimento)

- I controlli automatici
- Controllo manuale, controllo automatico
- Controllo a catena aperta, controllo a catena chiusa
- Schema a blocchi di un controllo a catena chiusa
- Regolazione on-off,proporzionale,derivativa,integrale
- Giropilota,Autopilota
- Introduzione all'automazione con PLC
- Sistemi di controllo in logica cablata
- Sistemi di controllo in logica sequenziale
- Struttura del PLC
- Diagrammi di flusso
- Linguaggi KOP, AWL
- Programmazione del PLC: AND, OR, i contatori, i temporizzatori

I DOCENTI

Sorbello Caterina

Spina Salvatore

Disciplina: **MECCANICA E MACCHINE**

Classe: **V B CMN a.s.2022/2023**

Docenti: **Prof. Bernardino Roberto Spano – Prof. Filippo Costa**

CONOSCENZE:

Modulo n.1 - MOTORI A COMBUSTIONE INTERNA- TURBOGAS

- Cicli termodinamici Otto, Diesel.
- Grandezze di riferimento degli MCI.
- Schemi dei servizi ausiliari del motore.
- Turbogas navali: principi di funzionamento, schemi strutturali e loro installazione a bordo - Ciclo termodinamico Joule Brayton.
- Sistemi combinati turbogas – diesel.

Modulon.2 - IMPIANTI FRIGO, CONDIZIONAMENTO, VENTILAZIONE

- Grandezze termodinamiche e trasformazioni dei fluidi refrigeranti.
- Ciclo termodinamico di riferimento.

Modulo n.3 - OLEODINAMICA SULLE NAVI

- Elementi fondamentali degli impianti oleodinamici e pneumatici con la relativa simbologia grafica:
- componenti di un circuito idraulico
- perdite di potenza nei circuiti idraulici
- pinne stabilizzatrici
- eliche a pale orientabili
- porte stagne
- gli ausiliari di coperta

Modulo n.4 - DIFESA DELL'AMBIENTE e DELLA NAVE

- Metodi di gestione "ecocompatibile" di apparati, sistemi e processi a bordo di una nave.
- Corrosione acquosa: cause e caratteristiche.
- Ispezioni interne per identificare e prevenire la corrosione.
- Principi sugli impianti di estinzione incendi fissi e portatili.

COMPETENZE PREVISTE DALLA REGOLA A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010:

- XIII: Mantenere le condizioni di navigabilità della nave.
- IX: Manovra la nave
- XII:Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento.
- XIV : Prevenire, controllare combattere gli incendi a bordo

COMPETENZE LLGG:

- Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima
- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

ABILITÀ:

Modulo n.1 - MOTORI A COMBUSTIONE INTERNA; TURBOGAS

- Saper leggere i cicli termodinamici Otto, Diesel, Brayton e valutare le sue prestazioni.
- Saper eseguire semplici calcoli di dimensionamento di massima e sui consumi degli MCI.
- Riconoscere e descrivere la costituzione ed il funzionamento degli apparati di propulsione con motori a combustione interna.
- Saper distinguere i componenti principali di un turbogas navale.
- Leggere, disegnare ed interpretare schemi, disegni, monografie, manuali d'uso e documenti tecnici anche in inglese.
- Classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e/o trasformazione dell'energia.
- Classificare, individuare ed interpretare le principali caratteristiche funzionali dei più comuni organi meccanici.

Modulo n.2 - IMPIANTI FRIGO, CONDIZIONAMENTO, VENTILAZIONE

- Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati motori, gli impianti ausiliari di bordo, per il governo della nave e per il benessere delle persone.
- Illustrare le grandezze termodinamiche più significative degli impianti. - Utilizzare il piano termodinamico p-h.
- Disegnare il ciclo del freddo e l'impianto di refrigerazione a compressione di vapore. - Conoscere i concetti base del condizionamento ambientale.
- Conoscere le tipologie di impianti di ventilazione e la loro composizione tecnica.

Modulo n.3 - OLEODINAMICA SULLE NAVI

- Saper leggere schemi impiantistici oleodinamici.
- Schematizzare l'impiantistica oleodinamica principale di bordo.

Modulo n.4 - DIFESA DELL'AMBIENTE e DELLA NAVE

- Valutare ed analizzare l'impatto ambientale dei sistemi e dei processi a bordo
- Descrivere i sistemi anticorrosivi impiegati in ambito navale e la protezione catodica dello scafo e del propulsore.
- Riconoscere le parti fondamentali di un impianto antincendio ed i principi di funzionamento della lotta antincendio.

Relativamente all'insegnamento dell'Educazione civica

- Compiere le scelte di partecipazione della vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obbiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare per lo sviluppo eco-sostenibile
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Adottare i comportamenti più adottati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

METODOLOGIA:

- Lezione frontale
- Dialogo formativo
- Esercitazioni guidate
- Esperienze di laboratorio
- Problem solving
- Brain- storming

MEZZI DIDATTICI E STRUMENTI:

- Libro di testo: Luciano Ferraro – Meccanica, Macchine ed impianti ausiliari – Edizione Gialla per CMN
- LIM e computer
- Attrezzature di laboratorio
- Monografie di apparati
- Dispense fornite dai docenti
- Simulatori

SPAZI:

- Aula

- Laboratorio di macchine ed impianti
- Laboratorio di simulazione
- Laboratorio di informatica
-

STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

- Colloqui
- Prove scritte strutturate e non
- Relazioni di laboratorio
- Soluzioni di semplici problemi

CRITERI DI VALUTAZIONE: I criteri generali di valutazione per le prove sono quelli riportati nel PTOF.
Per le prove di verifica sono state utilizzate griglie di valutazione secondo le indicazioni fornite dal dipartimento disciplinare.
Per l'nsegnamento dell'Educazione Civica sono stati utilzzati i criteri di valutazione approvati dal colleggio docenti.

CONTENUTI DISCIPLINARI:

Modulo n.1 - MOTORI A COMBUSTIONE INTERNA; TURBOGAS

La propulsione navale

- Generalità sulla propulsione meccanica delle navi.
- Schema a blocchi: passaggi di potenza dal motore allo scafo della nave con relativi rendimenti.
- Classificazione e confronto degli impianti motore per le navi. - Fattori di scelta di un impianto di propulsione navale.

La propulsione navale con motori Diesel

- Classificazione dei motori a combustione interna alternativi.
- Caratteristiche costruttive dei motori ad accensione comandata e spontanea, quattro tempi e due tempi e confronto.
- Principali sistemi di lavaggio assiale e trasversale per i motori due tempi.
- Grandezze geometriche caratteristiche di un motore.
- Ciclo termodinamico di riferimento: Diesel e sua rappresentazione sul diagramma p,v.
- Diagramma di funzionamento teorico e reale per motore diesel quattro tempi e due tempi.
- Calcolo analitico delle potenze indicata ed effettiva, dei rendimenti (termico, meccanico, globale), del consumo specifico ed orario di combustibile e della coppia motrice.
- Impieghi del motore diesel nella marina mercantile: due tempi lenti, quattro tempi medioveloci e veloci.
- Aspetti impiantistici e costruttivi dei motori diesel navali: struttura, manovellismi, distribuzione, sovralimentazione, iniezione, raffreddamento e lubrificazione.

La propulsione navale con turbine a gas

- Turbogas navali: principi di funzionamento, schemi strutturali e loro installazione a bordo.
- Ciclo termodinamico Joule Brayton.
- Caratteristiche salienti degli impianti turbogas combinati.

Modulo n.2 - IMPIANTI FRIGO, CONDIZIONAMENTO, VENTILAZIONE

Impianti di ventilazione - Scopi dell'impianto.

- Sistemi di ventilazione.
- Criterio generali di dimensionamento di un impianto: canali e macchina.
- Caratteristiche dell'impianto per zona AM e per navi Ro-Ro.

Impianti di refrigerazione

- Scopi dell'impianto e tipi di refrigerazione.
- Concetti base della termodinamica del vapore: grandezze termodinamiche più significative e trasformazioni dei fluidi refrigeranti.

- Piano termodinamico p-h.
- Ciclo del freddo e impianto di refrigerazione a compressione di vapore. - Caratteristiche dei fluidi frigorigeni.
- Caratteristiche salienti dei componenti dell'impianto a compressione di vapore. - Determinazione della potenzialità di un impianto.
- L'impianto frigorifero come pompa di calore.

Impianti di condizionamento

- Concetti base del condizionamento ambientale.

Modulo n.3 - OLEODINAMICA SULLE NAVI (*)

Principi di pneumatica

- Produzione, trattamento, distribuzione dell'aria compressa.
- Elementi fondamentali degli impianti pneumatici con la relativa simbologia grafica: gruppo FRL, valvole ed attuatori.

Principi di oleodinamica

- Proprietà dell'olio.
- Centralina oleodinamica standard: componenti e simbologia.
- Circuito oleodinamico di potenza: motori primi, pompe, accumulatori idraulici, motori idraulici, distributori.

Applicazioni dell'oleodinamica a bordo delle navi:

- Porte stagne: generalità, tipi di porte stagne, impianto oleodinamico di manovra delle porte, schema elementare di comando porte stagne.
- Eliche a pale orientabili: schema di funzionamento di una elica a P.O.
- Pinne stabilizzatrici: componenti dell'impianto e schema di funzionamento.

Modulo n. 4 - DIFESA DELL'AMBIENTE e DELLA NAVE (*)

Difesa contro gli incendi

- La combustione - Le sorgenti d'innesco.
- I prodotti della combustione:
- Fattori di rischio per l'uomo in caso di incendio. - I parametri fisici della combustione.
- Sistemi di protezione passiva.
- Rivelazione degli incendi:
- Impianti fissi di estinzione incendi.
- Apparecchiature mobili di estinzione incendi.

Inquinamento e sistemi antinquinamento

- L'inquinamento marino: sistematico, operativo, accidentale. Principali cause ed effetti.
- Misure internazionali per prevenire, evitare l'inquinamento e il contenimento dei prodotti inquinanti.
- Struttura Marpol 73/78, definizione di aree speciali, analisi contenuto dei sei Annessi.
- Trattamento delle miscele oleose.
- Gestione delle acque nere e grigie.
- Contenimento delle emissioni inquinanti nell'atmosfera.
- La protezione cadotica dello scafo

(*) modulo in fase di svolgimento e completamento
Riposto 10/05/2023

Docente

Prof. Bernardino Roberto Spano

Docente di laboratorio

Prof. Filippo Costa

Relazione finale di Scienze Motorie e Sportive
Anno Scolastico 2022/2023

CLASSE V B C.M.N.

Docente Cannavò Lucia

CONOSCENZE: Apparato cardio-circolatorio, il cuore e il suo funzionamento. L'apparato respiratorio e i benefici di una buona respirazione. La comunicazione non verbale e la prossemica. I benefici effetti dell'attività motoria a livello psico-fisico. Primo soccorso.

COMPETENZE: La classe ha acquisito le competenze riguardo: il fair play, nello sport e nella vita; il mantenimento dello stato di salute, benessere, sicurezza e prevenzione; partecipazione e collaborazione per il perseguimento di obiettivi; comunicare e decodificare messaggi verbali e non verbali; capacità di progettare il proprio miglioramento psico-fisico.

ABILITÀ: Avere consapevolezza delle proprie attitudini delle attività motorie e sportive; mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita; interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo; assumere comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire i principali infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso; scegliere di praticare l'attività motoria e sportiva per migliorare l'efficienza psicofisica; adottare comportamenti funzionali alla sicurezza in tutti gli ambiti (casa, lavoro, trasporti e svago); applicare le procedure del primo soccorso; assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione, igiene e salvaguardia dell'ambiente; scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita.

METODOLOGIA: Lezione frontale, lavori di gruppo.

MATERIALI DIDATTICI: materiale didattico fornito dal docente, video, filmati e power point utilizzando la LIM

SPAZI: Le attività pratiche sono state svolte nella palestra e negli spazi all'aria aperta dell'Istituto scolastico.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI: La valutazione scaturisce dall'osservazione dei miglioramenti relativi ai livelli di partenza e tiene conto anche alle modalità di partecipazione, dell'abbigliamento ginnico e della presenza.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI
Primo soccorso e comportamento da adottare in caso di incidenti o malori. Apparato cardio-circolatorio. I benefici dell'attività motoria intesa come stile di vita e influenze a livello psico-fisico. Il sistema nervoso. Droghe e sostanze stupefacenti. . Cenni sul doping. La regolamentazione della pallavolo ed i fondamentali. Il basket, regolamento. Il tennis e le regole. Il Calcio e le regole.

IL DOCENTE

Prof.ssa Cannavò Lucia

ALLEGATO 2: TABELLA CRITERI DOCIMOLOGICI DI VALUTAZIONE, GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO, RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA, GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Di seguito si riporta la **tabella dei criteri docimologici di valutazione** adottata dal Collegio dei Docenti dell'IISS di Riposto, con i livelli di preparazione e di conoscenze, abilità e competenze corrispondenti.

VOTO/ livello competenze	**RENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	
10/9 Avanzato	Eccellente Ottimo	Conoscenze	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite.
		Abilità	Esposizione rigorosa, fluida, ben articolata. Sintesi critica, elaborazione personale, creatività, originalità. Sapiente uso del lessico specifico.
		Competenze	Analisi complesse, rapidità e sicurezza nell'applicazione. Autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, documentazione di giudizi e nell'autovalutazione.
8 Intermedio	Buono	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite.
		Abilità	Esposizione chiara, fluida, precisa ed articolata. Sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili, talvolta originali. Uso corretto e consapevole del lessico specifico.
		Competenze	Analisi ampie, precisione e sicurezza nell'applicazione. Buon livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, documentazione di giudizi e nell'autovalutazione.
7 Intermedio	Discreto	Conoscenze	Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali.
		Abilità	Esposizione chiara, per lo più precisa, lineare. Sintesi parziale con alcuni spunti critici. Uso corretto del lessico specifico.
		Competenze	Analisi puntuali, applicazione per lo più sicura. Discreto livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, documentazione di giudizi e nell'autovalutazione
6 Base	Sufficiente	Conoscenze	Corrette, essenziali.
		Abilità	Esposizione semplificata, parzialmente guidata. Sintesi delle conoscenze se opportunamente guidate; analisi adeguata e corretta. Uso sostanzialmente corretto del lessico specifico.
		Competenze	Applicazione guidata e senza errori.
		Conoscenze	Incomplete e parzialmente corrette.

5 Base	Insufficiente in maniera lieve	Abilità	Esposizione ripetitiva e imprecisa. Analisi modesta e generica. Uso impreciso del lessico specifico.
		Competenze	Applicazione incerta, talvolta scorretta anche se guidata.
≤ 4	Insufficiente in maniera grave	Conoscenze	Frammentarie, lacunose, scorrettezza nelle articolazioni logiche.
		Abilità	Esposizione stentata, lessico inadeguato e non specifico.
		Competenze	Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali.

"La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni" (DPR n.122 del 22/06/2009).

In riferimento alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7 Settembre 2006, all'interno del quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli (E.Q.F.), il processo di valutazione si esprime attraverso l'accertamento di:

conoscenze intese come risultato del processo di assimilazione attraverso l'apprendimento di contenuti, informazioni, fatti, termini, regole e principi, procedure afferenti ad una o più aree disciplinari di carattere teorico e pratico;

abilità intese come capacità di applicazione delle conoscenze (sapere) e delle esperienze (saper fare), ai fini di risolvere un problema o di portare a termine un compito o di acquisire nuovi saperi; esse si esprimono come capacità cognitive (elaborazione logico-critica e creativo-intuitiva) e pratico-manuali (uso consapevole di metodi, strumenti e materiali);

competenze intese come comprovate capacità di utilizzare conoscenze, metodiche di analisi dei dati e di indagine dei fenomeni, abilità personali e attitudini sociali nei più svariati campi (lavoro, studio, cultura, etc.). Esse trovano realizzazione nello sviluppo dell'autonomia e della responsabilità professionale e sociale, nonché nell'autovalutazione dei processi messi in atto e nell'auto-aggiornamento (life long learning).

Si tiene conto sia della valutazione di prodotto espressa in decimi, sia della valutazione e certificazione delle competenze espressa con le lettere A (avanzato) , I (intermedio), B (base)

La certificazione delle competenze si colloca all'interno dell'intero processo di valutazione degli studenti e rappresenta una dimensione importante dell'insegnamento perché incide notevolmente sulla formazione della persona, contribuisce a determinare la costruzione dell'identità nei ragazzi, può far crescere la fiducia in se stessi quale presupposto della realizzazione personale anche al di fuori della scuola.

La valutazione, in quest'ottica diventa fattore di qualità dell'insegnamento e dell'azione educativa e didattica. Alla tradizionale funzione sommativa volta ad accertare il possesso di conoscenze, abilità e competenze con riferimento solo al prodotto finale dell'insegnamento/apprendimento, deve accompagnarsi, quindi, la valutazione formativa volta a sostenere e potenziare il processo di apprendimento dello studente.

Di seguito la **griglia di valutazione del comportamento** con preciso riferimento a quanto contenuto nello Statuto delle Studentesse e degli Studenti.

Voto	Descrittori
10 (dieci)	Rispetto esemplare ed interiorizzazione personale delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti; comportamento che esprime piena coscienza e assunzione delle proprie responsabilità; partecipazione laboriosa, creativa e propositiva alla vita della comunità scolastica; atteggiamento leale e generoso nei confronti dei compagni; accurato rispetto per le persone; utilizzazione corretta delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; continuo e consapevole perseguimento dei valori democratici e dei principi della legalità nelle espressioni della componente studentesca; ricerca di soluzioni praticabili e condivise nei problemi di convivenza, in fattiva collaborazione con le altre componenti scolastiche.
9 (nove)	Lodevole rispetto delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti; comportamento che esprime una consapevole assunzione delle proprie responsabilità; partecipazione laboriosa e propositiva alla vita della comunità scolastica; attento rispetto per le persone; utilizzazione corretta delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; costante perseguimento dei valori democratici e dei principi della legalità nelle espressioni della componente studentesca; fattiva collaborazione con le altre componenti scolastiche nella soluzione dei problemi della scuola.
8 (otto)	Rispetto delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti; attiva partecipazione e assunzione delle proprie responsabilità nella vita della comunità scolastica; costante rispetto per le persone; utilizzazione corretta delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; perseguimento dei valori democratici e dei principi della legalità nelle espressioni della componente studentesca; tendenza alla collaborazione con le altre componenti scolastiche nella soluzione dei problemi della scuola.
7 (sette)	Discreto rispetto delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti; pratica quotidiana di tutti i fondamentali doveri scolastici, pur con eventuali richiami verbali in presenza di non gravi inadempienze; rispetto per le persone; utilizzazione corretta delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici; saltuari episodi di ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate e mancanza di puntualità nelle giustificazioni; adesione ai valori democratici e dei principi della legalità nelle espressioni della componente studentesca; considerazione delle altre componenti scolastiche nella soluzione dei problemi della scuola; presenza di uno o più richiami scritti in relazione alle inadempienze e/o infrazioni alle norme.
6 (sei)	Sufficiente rispetto delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti, ma con reiterata tendenza all'infrazione delle regole ordinarie (ad es. assenze ripetute, ritardi sistematici, numerosi episodi di ingressi posticipati e uscite anticipate, rinvii nella giustificazione di assenze e ritardi, uso non corretto degli spazi, dei macchinari, delle strutture e dei sussidi didattici, etc.); mancato rispetto e/o comportamento scorretto nei confronti delle persone, tale comunque da non violare la dignità delle stesse; episodico mancato rispetto del patrimonio scolastico; presenza di uno o più richiami scritti in relazione alle inadempienze e/o infrazioni alle norme; presenza di sanzioni disciplinari non superiori all'allontanamento dalla scuola

	fino a 15 gg.
5 (cinque)	Violazione delle norme del Patto educativo, del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti, tale da comportare l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per un periodo superiore a giorni 15, in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità, per i quali lo stesso non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel proprio comportamento (art.4 D.M. n.5 del 16/01/2009): ▪ atti che violano la dignità e il rispetto della persona umana (ad es. violenza privata, verbale, percosse, ingiurie e calunnie infamanti, anche per via telematica) e/o che implicano pericolo per l'incolumità fisica delle componenti scolastiche, specie a causa dell'infrazione delle disposizioni di sicurezza (ad es. allagamento, incendio, distribuzione di sostanze tossiche o stupefacenti, etc.); ▪ atti di violenza che compromettono la civile convivenza e il normale svolgimento dell'attività scolastica (ad es. danneggiamenti vandalici, procurato allarme, azioni di sabotaggio informatico, etc.); ▪ atteggiamenti di prevaricazione e/o di bullismo nei confronti dei compagni; ▪ comportamenti tali da determinare allarme a livello sociale (ad es. propaganda diretta all'esercizio dell'illegalità e dell'odio e/o incitazione all'uso della violenza sulla base di motivazioni razziali, ideologiche o religiose). Il voto 5 (cinque) comporta la non ammissione alla classe successiva, pur a fronte di voti positivi nelle singole materie di studio. Anche tale valutazione deve, comunque, avere valenza educativa e non solo punitiva (art.1 del D.M. n.5 del 16/01/2009), nonché essere finalizzata al recupero dello studente (D.P.R. 235 del 21/11/2007).

L'attribuzione dei voti indicati nella griglia di valutazione del comportamento non richiede necessariamente la simultanea presenza di tutti i comportamenti descritti. Sarà il consiglio di classe a valutare l'entità dell'infrazione commessa anche in rapporto alla frequenza. La finalità della valutazione del comportamento è sempre formativa e deve accompagnarsi ad interventi educativi attivati in sinergia con la famiglia dello studente.

Di seguito la **rubrica di valutazione delle attività di educazione civica**

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI/OBIETTIVI

≤ 4 **INSUFFICIENTE**	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
5 **MEDIOCRE**	Le conoscenze sui temi proposti sono	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti

	minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente	temi trattati solo grazie alla propria esperienza e con il supporto del docente	coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di frequenti richiami e sollecitazioni degli adulti
6 SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente	L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati in casi semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e con lo stimolo degli adulti mostra capacità di riflessione in materia.
7 DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi	L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati in contesti noti e con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra autonoma capacità di riflessione in materia.
8 BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati con buona pertinenza	L'alunno adotta dentro e fuori la scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra autonoma capacità di riflessione in materia argomentando le proprie riflessioni personali
9 DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali	L'alunno adotta regolarmente dentro e fuori la scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra autonoma capacità di riflessione in materia argomentando le proprie riflessioni personali, mostra capacità di rielaborazione delle questioni trattate
10 OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in	L'alunno mette autonomamente in atto le abilità connesse ai temi trattati con buona pertinenza e completezza,	L'alunno adotta sempre dentro e fuori la scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra autonoma capacità di riflessione in materia argomentando le proprie riflessioni personali, mostra capacità di rielaborazione delle questioni trattate, propone attività di miglioramento

	relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi	apportando contributi personali e originali	

PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI
TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) **Punti 10**	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (**2**) - li rispetta in minima parte (**4**) - li rispetta sufficientemente (**6**) - li rispetta quasi tutti (**8**) - li rispetta completamente (**10**)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 40)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali **Punti 10**		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (**2**) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (**4**) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (**6**) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (**8**) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (**10**)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo **Punti 30**	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (**6**) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (**12**) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (**18**) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (**24**) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (**30**)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 20)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale **Punti 20**		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (**4**) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (**8**) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (**12**) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (**16**) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (**20**)	
LESSICO E STILE (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale **Punti 15**		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (**3**) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (**6**) - un lessico semplice ma adeguato (**9**) - un lessico specifico e appropriato (**12**) - un lessico specifico, vario ed efficace (**15**)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia,		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (**3**) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (**6**)	

(max 15)	sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura **Punti 15**		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (**9**) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (**12**) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (**15**)	
OSSERVAZIONI				**TOTALE .... /100**

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10)		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto **Punti 10**	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (**2**) - rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (**4**) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (**6**) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (**8**) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (**10**)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali **Punti 10**		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (**2**) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (**4**) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (**6**) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (**8**) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (**10**)	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione **Punti 20**	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (**4**) - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (**8**) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza (**12**) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (**16**) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (**20**)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale **Punti 20**		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (**4**) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (**8**) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (**12**) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (**16**) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (**20**)	
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti **Punti 10**	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (**2**) - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (**4**) - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (**6**) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (**8**) - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (**10**)	
LESSICO E STILE (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale **Punti 15**		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (**3**) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (**6**) - un lessico semplice ma adeguato (**9**) - un lessico specifico e appropriato (**12**) - un lessico specifico, vario ed efficace (**15**)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E	Correttezza grammaticale		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (**3**)	

MORFOSINTATTICA (max 15)	(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura **Punti 15**		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (**6**) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (**9**) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (**12**) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (**15**)	
OSSERVAZIONI				**TOTALE** .... /100

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10)		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione **Punti 10**	Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale paragrafazione non è coerente (**2**) - rispetta in minima parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale paragrafazione è poco coerente (**4**) - rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale paragrafazione semplici ma abbastanza coerenti (**6**) - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale paragrafazione corretti e coerenti (**8**) - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale paragrafazione molto appropriati ed efficaci (**10**)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali **Punti 10**		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (**2**) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (**4**) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (**6**) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (**8**) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (**10**)	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali **Punti 20**	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (**4**) - scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (**8**) - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (**12**) - buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (**16**) - un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (**20**)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale **Punti 20**		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (**4**) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (**8**) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (**12**) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (**16**) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (**20**)	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione **Punti 10**	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (**2**) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (**4**) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (**6**) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (**8**) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (**10**)	
LESSICO E STILE (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale **Punti 15**		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (**3**) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (**6**) - un lessico semplice ma adeguato (**9**) - un lessico specifico e appropriato (**12**) - un lessico specifico, vario ed efficace (**15**)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (**3**) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (**6**) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (**9**)	

	corretto ed efficace della punteggiatura **Punti 15**		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (**12**) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (**15**)	
OSSERVAZIONI				**TOTALE .... /100**

SECONDA PROVA SCRITTA: Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

N.	***INDICATORI (MIUR)*** (Obiettivi della Seconda Prova scritta)	***CONOSCENZE – ABILITA'*** (Descrittori)	***COMPETENZE*** (Livello)	***Punteggio*** (max 20)
1	**Interpretazione della traccia anche in termini di comprensione del *linguaggio tecnico* in uso a livello internazionale e produzione scritta con utilizzo della terminologia di settore, anche in *lingua inglese*.**	*Interpreta* e *comprende* la traccia e il *linguaggio tecnico* in maniera approfondita e completa	Avanzato	3-2,75
		Interpreta e *comprende* la traccia e il *linguaggio tecnico* in maniera completa	Intermedio	2,5
		Interpreta e comprende gli aspetti essenziali della traccia e del *linguaggio tecnico*	***Base***	***2***
		Interpreta e *comprende* gli aspetti più semplici della traccia e del *linguaggio tecnico*	Parziale	1,5
		Interpreta e *comprende* con difficoltà anche gli aspetti più semplici della traccia e del *linguaggio tecnico*	Non adeguato	1
2	**Applicazione dei *metodi di calcolo* e delle relative procedure per la risoluzione dei problemi proposti.**	Applica i *metodi di calcolo* e le *procedure* in modo preciso e accurato	Avanzato	5-4
		Applica i *metodi di calcolo* e le *procedure* in modo accurato	Intermedio	3,5
		Applica i *metodi di calcolo* e le procedure in modo approssimato	***Base***	***3***
		Applica i *metodi di calcolo* e le *procedure* in modo parzialmente corretti	Parziale	2,5
		Applica i *metodi di calcolo* e le *procedure* con difficoltà e con errori	Non adeguato	1-2
3	**Esecuzione delle *procedure grafiche* per la risoluzione dei problemi proposti.**	Esegue le *procedure grafiche* in maniera accurata, corretta e completa	Avanzato	3-2,75
		Esegue le *procedure grafiche* in maniera corretta e completa	Intermedio	2,5
		Esegue le *procedure grafiche* essenziali	***Base***	***2***
		Esegue parziali *procedure grafiche*	Parziale	1,5
		Esegue parziali *procedure grafiche* con gravi errori	Non adeguato	1
4	**Applicazione di adeguate *capacità decisionali* e di *comunicazione* nell'ambito della *tenuta della guardia*, anche considerando eventuali *situazioni di emergenza*.**	Applica le *capacità decisionali e di comunicazione* in modo autonomo, coerente ed eccellente	Avanzato	6-5
		Applica le *capacità decisionali e di comunicazione* in modo autonomo e coerente	Intermedio	4
		Applica le *capacità decisionali e di comunicazione* in modo approssimativo	***Base***	***3***
		Applica le *capacità decisionali e di comunicazione* in modo approssimativo e su indicazione	Parziale	2,5
		Applica le *capacità decisionali e di comunicazione* in modo frammentario e inadeguato	Non adeguato	1-2
5	**Riconoscimento e applicazione delle principali *norme internazionali*.**	Applica le principali *norme internazionali* in modo coerente, accurato e professionale	Avanzato	3-2,75
		Applica le principali *norme internazionali* in modo coerente e accurato	Intermedio	2,5
		Applica le principali *norme internazionali* in modo essenziale	***Base***	***2***
		Applica le principali *norme internazionali* in modo parziale	Parziale	1,5
		Applica le principali *norme internazionali* in modo disorganico e confuso	Non adeguato	1
Note. (1) In grassetto il livello di sufficienza (12 punti). (2) Nel caso in cui il totale del punteggio è decimale, esso verrà arrotondato a quello intero successivo superiore se è uguale o maggiore di 0,50.			**Totale** / 20	